

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Барнаула

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом  
совете МБОУ  
«СОШ№64»  
Протокол №1 от  
22.08.2024

**ПРИНЯТО:**

на методическом  
совете МБОУ  
«СОШ№64»  
Протокол №1 от  
22.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
\_\_\_\_\_ С.Н. Шатулова  
Приказ от 22.08.2024  
№01-08/268-осн

Коррекционно-развивающая программа  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)  
«Развитие познавательной деятельности»  
(Срок реализации -1 год)

Составитель: Колдомова А.П.,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №64»

Барнаул 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающих занятий, составлена для обучающегося на основе нормативно-правовых документов, указанных АООП НОО для обучающихся по программе (8.2).

Программа данного курса направлена на достижение обучающегося планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающегося,

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предусматривает коррекцию и развитие всех параметров познавательной активности, формирование и развитие учебной мотивации, развитие функций контроля. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога, а так же в рамках реализации основных направлений психологической службы.

**Цель:**- создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

### **Задачи**

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Программа коррекционной работы опирается на следующие **принципы:** систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности. В программу так же включены:

- принцип системности – обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия всех участников педагогического процесса;

- принцип комплексности коррекционного воздействия – предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

- принцип приоритетности интересов обучающегося – определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения с учетом изменений в его личности;

- принцип вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

**Режим занятий:** Форма работы – индивидуальная. Рассчитана на 2 раза в неделю, продолжительностью по 25 минут. Объем и содержание занятий определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса.**

Содержание коррекционно-развивающей программы разработано на основе методических пособий, с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с задержкой психического развития. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать психические нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Кроме этого, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации, формируют и закрепляют общеучебные навыки.

### **Основные направления коррекционной работы**

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
  - развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
  - развитие учебно-познавательной мотивации;
  - помощь в адаптации к условиям школьной среды.
- Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

### **Методы и приемы используемые на занятиях:**

Объяснение, инструктирование – используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Метод наглядного обучения - дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

Практическая работа – практическая деятельность детей: упражнения, повторения.

Методы символической системы коммуникации (жесты).

Приемы игровой психокоррекции.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Коррекционно-развивающие занятия представляют очень большую ценность для преодоления недостатков общего развития ребенка с задержкой психического развития. Отставание при задержке психического развития касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей. Особенностью работы педагога-психолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является

использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

- формирование учебной мотивации;
- формирование позитивной Я-концепции;
- приобретение навыков самоанализа;
- расширение круга социальных контактов.

Формой оценки личностных результатов учащегося может быть оценка индивидуального прогресса его личностного развития.

#### **Метапредметные:**

- овладение средствами коммуникации и социальными навыками, направленными на сотрудничество и конструктивное общение;
- формирование представлений об окружающем мире;
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- формирование представлений о собственных возможностях и ресурсах;
- овладение аналитико-синтетической и регуляторной деятельностью.

### **Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса отвечает требованию к организации коррекционно-развивающей деятельности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы и способности детей, содержит полезную и любопытную информацию, способные дать простор воображению. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

#### **Учебно-тематический план курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Входящая диагностика	3
2	Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	4
3	Развитие произвольного внимания и поведения	4
4	Развитие элементов логического мышления	4
5	Промежуточная диагностика	3

6	Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	4
7	Развитие произвольного внимания и поведения	4
8	Развитие элементов логического мышления	5
9	Итоговая диагностика	3

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
1	Входящая диагностика	Определение продуктивности и произвольности памяти
2	Входящая диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
3	Входящая диагностика	Изучение мышления
4	Группировка предметов по самостоятельному выделенному признаку	Узнавание предметов по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
5	Восприятие формы, величины цвета	Вычеркивание геометрических фигур(окружность, квадрат, треугольник) Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам.
6	Восприятие формы, величины цвета	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам.
7	Узнавание предмета по одному элементу.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра, «узнай по описанию».
8	Развитие зрительного восприятия	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «нарисуй по памяти»
9	Зрительное восприятие	Определение противоположных качеств предметов (Чистый, грязный, темный, светлый, вредный полезный).
10	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку).
11	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	«Смешиваем краски», «Повтори»
12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки»

13	Развитие внимания, ассоциативной памяти	«Составь слова», «Найди лишнее слово»,
14	Промежуточная диагностика	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти
15	Промежуточная диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
16	Промежуточная диагностика	Изучение мышления
17	Восприятие формы, величины, цвета	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом
18	Развитие восприятия, тактильной памяти.	Игра «Что ты любишь?»; - Задание: «Обведи и раскрась»; - Упражнение «Лепим человечка».
19	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	«Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»
20	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами»
21	Развитие мышления	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
22	Развитие, графомоторных навыков	Напиши цифры, проведи линии по пунктиру.
23	Развитие, графомоторных навыков	Нарисуй линии, обведи по пунктиру.
24	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок)
25	Развитие зрительного восприятия	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»
26	Развитие восприятия	Определение противоположных качеств предметов. (Чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный и др.)
27	Группировка предметов по самостоятельному выделенному признаку	Узнавание предметов по его отдельным частям.
28	Восприятие формы, величины цвета	Вычеркивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник) Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам.
29	Развитие зрительной памяти	Дидактические игры. «Цвета», «Слоги»

30	Развитие восприятия	Дидактические игры. «Цвета», «Слоги» «Фигуры»
31	Восприятие формы, величины цвета	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам.
32	Развитие коммуникативных навыков.	Пальчиковые игры, игры с карточками.
33	Развитие мелкой моторики	Работа с пластилином.
34	Зрительное восприятие	Определение противоположных качеств предметов (больше-меньше.).
35	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку.
36	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	«Смешиваем краски», «Повтори»
37	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки»
38	Концентрация внимания	Игра с эмоциями «Картинки»
39	Промежуточная диагностика	Определение продуктивности работы
40	Промежуточная диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
41	Промежуточная диагностика	Изучение восприятия
42	Восприятие формы, величины, цвета	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом
43	Развитие восприятия, тактильной памяти.	-Упражнение «Лепим человечка».
44	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	«Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»
45	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами»
46	Развитие мышления.	Классификация предметов по признакам.
47	Развитие, графомоторных навыков	Задание «Обведи по пунктиру»
48	Развитие, графомоторных навыков	Нарисуй линии, обведи по пунктиру.
49	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок)
50	Развитие зрительного восприятия	Тренировка зрительной памяти.

		Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»
51	Развитие восприятия	Определение противоположных качеств предметов. (Чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный и др.)
52	Развития восприятия	Возраст людей дидактическая игра «Определи по картинке»
53	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	«Покажи части тела», «Пластилиновые картинки
54	Развитие мелкой моторики	«Собери картинки»
55	Развитие мелкой моторики	«Держи правильно», «Волшебный мешочек»
56	Развитие мелкой моторики	«Волшебный мешочек»
57	Развитие коммуникативных навыков.	Работа с карточками
58	Развитие коммуникативных навыков.	Работа с карточками
59	Классификация предметов	«Большой, маленький», «Темный ,светлый».
60	Классификация	«Времена года» «Времена суток»
61	Классификация	Работа с карточками
62	Итоговая диагностика	Определение продуктивности работы
63	Итоговая диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
64	Итоговая диагностика	Изучение восприятия

#### **Система оценки достижений учащихся:**

1. Дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
2. Единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки;
3. Динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов коррекционно-развивающих занятий выступает наличие положительной динамики обучающегося, отражающей успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В целях оценки результатов освоения обучающегося с задержкой психического развития используются три формы мониторинга: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Список литературы**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий.
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам.
3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников
6. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция .
8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи  
Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы
9. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий. Развитие психомоторных процессов для учащихся 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений