

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Барнаула

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от

22.08.2024

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от

22.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ «СОШ №64»

\_\_\_\_\_ С.Н.Шатулова

Приказ от 22.08.2024

№ 01-08/268-осн

**АДАптированная рабочая программа**

**РАС (вариант 8.3)**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 2 класса

Барнаул 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На обучение «Чтение» во 2 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Цель:** обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи.

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с РАС в понимании содержания читаемого.

### **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40 мин.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

Минимальный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- осознание себя как члена семьи</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в</li> </ul>

	<p>в социальном окружении (классе, школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<p>социальном окружении (классе, школе, семье);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- организованно передвигаться по школе, находить свой класс;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul>

	- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

## Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>		
	Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть по мнемотаблице.	Чтение слов, предложений.
<b>II четверть</b>		
	Чтение слов, предложений. Пересказ текста.	Чтение слов, предложений.
<b>III четверть</b>		



	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.
<b>IV четверть</b>		
	Чтение слов, текста. Чтение стихотворения наизусть	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги);</p> <p>чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями;</p> <p>чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).</p>	<p>плавное чтение по слогам.</p> <p>чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.</p>

### 2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый),</p> <p>чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями,</p> <p>пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.</p>	<p>плавное чтение по слогам.</p> <p>чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.</p> <p>составление предложения к иллюстрации.</p>

### 3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя),</p> <p>чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>плавное чтение по слогам;</p> <p>чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
--	---

#### 4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были);</p> <p>чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями;</p> <p>участие в беседе по содержанию прочитанного;</p> <p>чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».</p>	<p>плавное чтение по слогам;</p> <p>чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.</p>

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижений учащихся.

**Высокому уровню** развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

**Повышенному уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

**Среднему уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации.

**Низкому уровню** развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
I.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	12	Техника чтения: Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.
II.	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	124	Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
1.	Осень пришла – в школу пора!	17	
2.	Почитаем – поиграем.	9	

3.	В гостях у сказки.	13	<p>соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Понимание читаемого:</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций;</p> <p>нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;</p> <p>элементарная оценка прочитанного.</p> <p>Развитие устной речи:</p> <p>пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку);</p> <p>разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p>
4.	Животные рядом с нами.	14	
5.	Ой ты, зимушка-зима!	18	
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
7.	Весна идёт!	21	
8.	Чудесное рядом	9	
9.	Лето красное	6	

### **Формы организации учебных занятий**

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма органи зации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
<b>I четверть (32 часа)</b>						
1	Кончилось лето...	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Слушание стихотворения. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрацию.	Иллюстрация к стихотворению.
2	Гласные звуки и буквы.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, составление и чтение открытых слогов и трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.

3	Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение открытых слогов, составление и чтение трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
4	Согласные звуки и буквы Ф, Ц, Й.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение закрытых слогов, составление и чтение двуслоговых слов (СГС-СГ, СГ-СГС, СГС –СГС), соотнесение слов с предметной картинкой. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
5	«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с именами детей, карточки со словами для речевой

		ленности	занятие		на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
6	«Первый урок»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточка с школьными правилами поведения, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
7	«Мы рисуем».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.

					беседе на тему «Где ты был летом?»).	
8	Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, складывание сходных по написанию букв из палочек, чтение букв, чтение трехбуквенных слогов (СГС, ССГ), составление и чтение двуслоговых слов из слоговых структур, соотнесение слов с предметной картинкой. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки.
9	«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «В цирке».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений



10	Б. Заходер «Птичья школа».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание стихотворения, речевая разминка, чтение стихотворения, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
11	«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление предложений на тему «Как животные готовятся к зиме», разбитых на 2 части.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для составления предложений.
12	Я.Аким «Грибной лес».	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для

		кой направ леннос ти	е заняти е		разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).	речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строф.
13	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка листвы», картинки для артикуляционных упражнений.
14	«Одна буква» (по А.Шибяеву).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для

		ленности	занятие		прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой.	артикуляционных упражнений, буквы разрезной азбуки.
15	Чтение трехбуквенных слогов.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Что такое доброта»; отгадывание загадки про школу, выкладывание слова из букв.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
16	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и однословных слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Если плачет кто-то рядом».	Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений.

17	А.Усачёв «Слоги».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов из слогов.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
18	«Дразнилка» (по С.Иванову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов (из текста) из слогов, составление слов со слогом НО по предметным картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами, предметные картинки.
19	К.Чуковский «Черепашка».	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки,

		направ леннос ти	заняти е		ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слова ЧЕРЕПАХА из слогов.	картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
20	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови по-другому».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
21	Загадки	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с

						изображением животных.
22	Доскажи словечко	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинки); чтение стихов.	Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки с парными словами.
23	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; участие в словесной игре «Кто сказал?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
24	Проверь себя	рефлек сии	коллек тивное учебно	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для

			е заняти е		(ворона, это, заяц, ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.	речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
25	«В парке».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
26	«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных

		ленности			прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя).	упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
27	М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по предложениям; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть; восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, строки стихотворения в разбивку, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, листы разлинованной бумаги с пустой таблицей, карандаши.
28	«Всякой вещи своё место» (по К.Ушинскому).	общем етодологичес	коллективное учебно	1	Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице); чтение слоговой	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,



		кой направ леннос ти	е заня е		таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?»	карточки со словами для речевой разминки.
29	Д.Летнёва «Хозяин в доме».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения; выборочное чтение (с помощью учителя); ответы на вопросы учителя по содержанию.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности			картинку; участие в беседе «Чему можно научиться в школе».	
31	«Серый вечер» (по А. Тумбасову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как меняется осень».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени.
32	Проверь себя	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам.
<b>II четверть (32 часа)</b>						

1	Чтение слов с черырехбуквенными слогами.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение трехбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов (названия предметов); образование слов-признаков (цвет- цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки.	Слоговая таблица, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, листы бумаги, цветные карандаши.
2	Русская народная сказка «Лиса и волк».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса).

3	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями.
4	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка «колодец», палочки.
5	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому).	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается	Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой разминки,

		направленности	занятие		учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с опорой на текст.	карточки со словами для составления описательного рассказа.
6	Литовская сказка «Волк и баран».	общественно-педагогической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	общественно-педагогической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста.

8	Литовская сказка «Рак и ворона»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, вопросный план для пересказа.

		ленности			опорой иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).	
--	--	----------	--	--	---	--

11	Чтение слов с ь и ъ.	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ь, с ъ; чтение предложений; составление предложений с прочитанными словами; чтение стиха.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами.
12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Заяц и белка зимой и летом»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, картинки: заяц зимой, заяц летом, белка зимой, белка летом.

13	Армянская сказка «Волк и ягненок».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту.
----	------------------------------------	--	--	---	---	---

14	Русская народная сказка «Умей обождать!»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинный план.
15	Проверь себя	рефлек сии	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси, серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки.



			заняти е		прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану.	
16	Ой, ты зимушка-зима!	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; составление предложений по картинкам; слушание стихотворения, чтение стихотворения .	Слоговая таблица, картинки с изображением зимы, зимних забав.
17	Я. Аким «Первый снег».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение стихотворения.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

18	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинке; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик).	Слоговая таблица, предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху.
19	«Большой снег» (по Э.Киселевой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...).
20	«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с

					по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	разделенными на 2 части предложениями.
21	«Снеговик-новосел» (по С. Вангели).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному.	Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям.
23	«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру).	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки,

		направ леннос ти	заняти е		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	карточки с разделенными на 2 части предложениями.
24	Г.Галина «Зимние картинки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	Е. Самойлова «Миша и Шура».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

26	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки; чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам.	Слоговая таблица, картинки с изображением действий, листы бумаги, цветные карандаши.
27	«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки.
28	Ш. Галиев «Купили снег».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки;

		ленности	занятие		опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	карточки со словами для игры.
29	«Буратиный нос» (по Г.Юдину)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста (стихотворение разбито по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения.

31	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
32	Зимние загадки.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в беседе «Что бывает зимой», чтение загадок и отгадывание их с опорой на картинки; участие в игре «Сложи новое слово» (образование слов-родственников)	Слоговая таблица, картинки: снежинка, лёд, вьюга, снеговик, ёлка, новогодние игрушки, дед Мороз; карточки-льдинки с частями слов для игры.
<b>III четверть (40 часов)</b>						
1	«Про елки» (по В.Сутееву)	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Как ты встретил Новый год»; чтение текста по цепочке.	карточки со словами для речевой разминки.
2	«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
3	«Ромашки в январе» (по М.Пляцковскому)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.



					предложений к иллюстрациям к тексту.	
4	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
5	Литовская народная песенка «Вьюга».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания.
6	Животные рядом с нами	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы, участие в беседе «Что ты заешь о	Слоговая таблица, предметные и сюжетные

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		домашних животных», составление предложений по сюжетным картинкам.	картинки с изображением домашних животных.
7	Индийская сказка «Умная собака».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе «Как вести себя, если встретил бездомную собаку».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	«Я домой пришла» (по Э.Шиму).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

9	Русская народная присказка «Лошадка».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по ролям; участие в беседе «Кто что ест?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением домашних животных.
10	«Кролики» (по Е. Чарушину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

11	В.Лифшиц «Баран».	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся вареники»	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для
----	-------------------	---------------------------	----------------------------	---	---	--

		кой направ леннос ти	е заня е		и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста.	иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки.
12	«Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ текста по вопросам и иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	«Всё умеют сами» (по Э.Шиму).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

14	М.Бородицкая «Котенок».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	«Три котёнка» (по В.Сутееву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	«Петушок с семьёй» (по К.Ушинскому).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности			по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться».	
17	«Упрямые козлята»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	В.Лифшиц «Пёс».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для игры..
19	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для

			е заняти е		меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.	речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
20	«Коля заболел» (по А.Митту).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности	занятие		опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться».	
22	«Вязальщик» (по В.Голявкину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	Г.Ладонщиков «Самокат».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.



24	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э.Киселёвой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	«Вьюга» (по В.Сухомлинскому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

27	«Трус» (по И.Бутмину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
28	«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	В. Берестов «Праздник мам».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения,	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, сюжетная картинка «С праздником 8 марта».

					подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Праздник 8 марта».	
30	«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	«Мёд в кармане» (по В.Витка).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
32	«Канавка» (по В Донниковой).	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	карточки со словами для речевой разминки.
33	Узбекская сказка «Назло солнцу».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
34	А.Барто «Мостки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут».	
35	«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...».
36	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; выполнение письменного задания	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием.

					(найти в тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле).	
37	«Неряха» (по И.Турчину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
38	Проверь себя	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
39	Я.Аким «Март».	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной	Слоговая таблица, картинки по теме

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку.
40	«Невидимка» (по Ю.Ковалю).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
<b>IV четверть (32 часа)</b>						
1	Бурятская сказка «Снег и заяц».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с

		ленности			учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	изображением диких животных.
2	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста для игры.
3	«Лягушонок» (по М.Пришвину).	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.



4	Г.Ладонщиков «Весна».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.
5	«Барсук» (по Е.Чарушину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	С.Маршак «Весенняя песенка».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с

		леннос ти	заня е		стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения).	пробелами, фразы из текста.
7	«На краю леса» (по И.Соколову-Микитову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	«Подходящая вещь» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

9	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку.
10	«Ручей и камень» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
11	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию;	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности			шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.	
12	«Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, слова из текста.
14	Э Шим «Храбрый птенец».	общеметодологической	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		кой направ леннос ти	е заня е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	карточки со словами для речевой разминки.
--	--	-------------------------------	----------------	--	--	---

15	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (весна-весной, зайца-зайцу, вода-воды, шапка-шапки, утро-утром), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

					содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	
17	«Лосёнок» (по Г.Цыферову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Г.Цыферов «Удивление первое».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
19	«Осьминожек» (по Г.Снегирёву).	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		кой направ леннос ти	е заняти е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка текста, подходящего к иллюстрации.	карточки со словами для речевой разминки.
20	«Друзья» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					по цепочке; составление предложений к иллюстрациям.	
22	«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	«Неродной сын» (по В.Бианки).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
24	«Золотой луг» (по М.Пришвину).	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту,



		кой направ леннос ти	е заняти е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям.	карточки со словами для речевой разминки.
25	«Небесный слон» (по В.Бианки).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, даже, опять, идёт, тогда, кошка, такое, вижу, верба, солнышко), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

					прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	
27	И.Суриков «Ярко солнце светит».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.
28	«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

29	«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	И.Гамазкова «Прошлым летом».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; восстановление деформированного текста, выразительное чтение стихотворения (радостно); рисование иллюстраций к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные карандаши.
31	В.Викторов «В гости к лету».	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направ леннос ти	заняти е		учителя по прочитанному; выразительное чтение фраз (вопрос,ответ); чтение стихотворения по ролям.	
32	Проверь себя.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

