

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64» (МБОУ «СОШ №64»)

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
МБОУ «СОШ №64»  
Протокол №1 от  
22.08.2024

РАССМОТРЕНО

Методический совет  
МБОУ «СОШ №64»  
Протокол №1 от  
22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «СОШ №64»  
\_\_\_\_\_ С.Н.Шатулова  
Приказ от 22.08.2024  
№01-08/268-осн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса коррекционно-развивающей области  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1-4 классов (вариант 8.3)  
уровня начального общего образования

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Городецких М.С.,  
учитель-логопед  
МБОУ «СОШ №64»

Барнаул 2024

## Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Содержание коррекционного курса** «Формирование коммуникативного поведения» (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

#### **Условия проведения занятий.**

Занятия проводятся в индивидуальном порядке 1 раз в неделю по 20 минут – 33 часа (для 1-х классов), 34 часа (для 2—4-х классов). Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики обучающегося.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## Предметные результаты

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

*С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, дидактические игры, дифференциация процесса;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.;
- формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), тесты др.

**Формы контроля:**

- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

Включение курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебный план для детей с РАС крайне необходимо и обусловлено в первую очередь, особенностями их речевого и коммуникативного поведения.

**Нарушения речи** – являются одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для коммуникации.

Особенности речевого развития детей с РАС:

- Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- Большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- Отсутствие обращений в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- Автономность речи;
- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а про других иногда «я»);
- Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- Нарушения грамматического строя речи;
- Нарушения звукопроизношения;
- Нарушения просодических компонентов речи.

Такие проявления могут встречаться и при других нарушениях, однако при РАС большинство из них имеет определенные характерные особенности.

В настоящее время нет единой точки зрения на специфику работы по развитию речи детей с РАС, так, отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта. Последователи зарубежных авторов, речь формируют как поведение с помощью отработки речевых стереотипов на основе подкрепления.

Работа над развитием устной речи и формированием коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра является сложной и длительной. Речь у многих детей с РАС формируется позже и зачастую используется механически, даже при сохранных интеллектуальных способностях. Дети, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Накопленный словарь зачастую используется механически, неосмысленно. Даже дети с достаточно развитой речью могут не понимать смысла отдельных слов, не могут ответить на вопросы, не понимают содержания беседы. Кроме того, дети с РАС, успешно повторяя слова и короткие предложения, односложно отвечают, заимствуя слова из вопроса, и не могут задать встречный вопрос, составить элементарный рассказ о себе. Без специальных упражнений, направленных на решение этих проблем, работа на уроке оказывается непродуктивной, у ребёнка формируется негативизм по отношению к обучению, а процесс развития устной речи носит формальный характер.

Таким образом, работа по развитию речи и формированию коммуникативного поведения у детей с РАС должна быть индивидуализированной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка, в ней необходимо учитывать особенности всей клинико-психологической структуры, характерной для данной категории детей. На уроках по курсу важно установить эмоциональный контакт с ребенком; работать над активизацией речевой деятельности; формировать и развивать спонтанную речь по различным социально значимым темам; развивать речь в обучающей ситуации.

Необходимо работать над: развитием понимания речи и особенностей поведения других людей; формированием элементарного диалога; увеличением словаря; алгоритмами речевого взаимодействия в различных ситуациях.

**Содержание программы,**  
**направления коррекционно-развивающей работы,**  
**учебно-тематический план**

**1 (1-й доп.) класс**

Цель: Определение доступных альтернативных средств коммуникации с учетом индивидуальных особенностей.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
- Накопление словаря;
- Формирование простой фразы;
- Формирование навыков письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Методы и приемы коррекционной работы-это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

**2 класс**

Цель: Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Самостоятельное построение простой фразы;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Расширение словаря;
- Развитие навыков письма и чтения;
- Формирование навыка диалогического взаимодействия;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно - ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на тематическом материале каждого занятия.

**3**

**класс**

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Активизация словаря;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Коррекция навыков письма и чтения;
- Отработка навыка диалогического взаимодействия;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития

речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Методы и приемы коррекционной работы-это различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия; упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

#### **4 класс**

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Применение навыка диалогического взаимодействия;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Обогащение словаря;
- Профилактика нарушений письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития

речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Методы и приемы коррекционной работы-это различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на профилактику нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.



## Тематическое планирование

### 1 (1-й доп.) класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1-2	<b>Первичная диагностика.</b> Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной и письменной речи.	2
	<b>Развитие понимания обращенной речи. (5 часов)</b>	
3.	Установление зрительного контакта и выполнение простых инструкций.	1
4.	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкцией.	1
5.	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.	1
6.	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.	1
7.	Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.	1
	<b>Формирование альтернативных средств коммуникации. (6 часов)</b>	
8.	Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.	1
9.	Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем”	1
10.	Использование предметных символов. Составление календаря активности.	1
11.	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”)	1
12.	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	1
13.	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.	1
	<b>Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса. (5 часов)</b>	

14.	Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.	1
15.	Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.	1
16.	Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.	1
17.	Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.	1
18.	Произношение чистоговорок.	1
	<b>Накопление словаря (5 часов)</b>	
19.	Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Приёмы сравнения.	1
20.	Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.	1
21.	Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).	1
22.	Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.	1
23.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	1
	<b>Формирование простой фразы (3 часа)</b>	
24.	Формирование простой фразы (состоящей из называния предмета или простого действия).	1
25.	Формирование простого предложения.	1
26.	Формирование распространенного предложения.	1
	<b>Формирование навыков письма и чтения (5 часов)</b>	
27.	Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.)	1
28.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки.	1
29.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов.	1
30.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1
31.	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Списывание слов и предложений с печатного образца.	1
32-33.	<b>Итоговая диагностика.</b>	2

	Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной и письменной речи.	
--	--	--

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1-2.	<b>Первичная диагностика.</b> Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной и письменной речи, связной речи	2
	<b>Развитие понятийной стороны речи (6 часов).</b>	
3.	Усвоение действий по показу и образцу.	1
4.	Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.	1
5.	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	1
6.	Развитие навыка отвечать на вопросы.	1
7.	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1
8.	Расположение частей текста в правильном порядке.	1
	<b>Расширение словаря (7 часов).</b>	
9.	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).	1
10.	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.	1
11.	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).	1
12.	Словарная работа на предметном и картинном материале.	1
13.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.	1
14.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.	1
15.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).	1
	<b>Построение простой фразы (4 часов).</b>	
16.	Построение двусоставных предложений (предмет+действие).	1
17.	Построение распространённых предложений и их применение в общении и решения бытовых задач.	1

18.	Построение предложений с предлогами.	1
19.	Построение предложений на основе визуальной информации.	1
<b>Развитие навыков письма и чтения. (8 часов)</b>		
20.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.	1
21.	Развитие тактильных ощущений. (самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином)	1
22.	Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.	1
23.	Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.	1
24.	Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.	1
25.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1
26.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
27.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
<b>Формирование навыка диалогического взаимодействия (5 часов).</b>		
28.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1
29.	Беседа (бытовые темы).	1
30.	Составление рассказа по опорным словам.	1
31.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
32.	Инсценировка бытовых ситуаций.	1
33-34.	<b>Итоговая диагностика.</b> Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной и письменной речи, связной речи.	2

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1-2.	<b>Первичная диагностика.</b> Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной, письменной, связной речи, процессов чтения.	2

	<b>Развитие понятийной стороны речи (5 часов).</b>	
3.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	1
4.	Расположение частей текста в правильном порядке.	1
5.	Выделение смысла прочитанного текста.	1
6.	Развитие навыка отвечать на вопросы.	1
7.	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1
	<b>Активизация словаря (6 часов).</b>	
8.	Словарная работа на предметном и картинном материале.	1
9.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.	1
10.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.	1
11.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.	1
12.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).	1
13.	Многозначные слова. Значение и применение.	1
	<b>Формирование произвольного речевого высказывания(4 часов).</b>	
14.	Создание на уроке ситуации диалогического взаимодействия.	1
15.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу ...». Создание ситуации выбора.	1
16.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне, пожалуйста».	1
17.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы.	1
	<b>Коррекция навыков письма и чтения (9 часов)</b>	
18.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.	1
19.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.	1
20.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в	1

	начале предложения, точка в конце).	
21.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
22.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	1
23.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
24.	Повторение и применение правил орфографии.	1
25.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.	1
26.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	1
	<b>Отработка навыка диалогического взаимодействия (6 часов).</b>	
27.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1
28.	Совместное с учителем составление рассказов.	1
29.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин».	1
30.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе».	1
31.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская».	1
32.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.	1
33-34.	<b>Итоговая диагностика.</b> Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной, письменной, связной речи, процессов чтения.	2

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1-2.	<b>Первичная диагностика.</b> Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной, письменной, связной речи, процессов чтения.	2

	<b>Развитие понятийной стороны речи (4 часов).</b>	
3.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	1
4.	Расположение частей текста в правильном порядке.	1
5.	Выделение смысла прочитанного текста.	1
6.	Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.	1
	<b>Обогащение словаря (6 часов).</b>	
7.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.	1
8.	Объяснение и толкование иностранных слов.	1
9.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.	1
10.	Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.	1
11.	Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами.	1
12.	Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.	1
	<b>Применение навыка диалогического взаимодействия (4 часов).</b>	
13.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа».	1
14.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья».	1
15.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей».	1
16.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт».	1
	<b>Развитие связной речи (6 часов)</b>	
17.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
18.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	1

19.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	1
20.	Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.	1
21.	Составление рассказа по серии картинок.	1
22.	Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.	1
<b>Коррекция навыков письма и чтения (10 часов)</b>		
23.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
24.	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
25.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.	1
26.	Чтение стихотворений и рассказов по слогам.	1
27.	Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.	1
28.	Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.	1
29.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
30.	Повторение и применение правил орфографии.	1
31.	Работа над грамматикой и лексикой.	1
32.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	1
33-34.	<b>Итоговая диагностика.</b> Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной, письменной, связной речи, процессов чтения.	2

## Организационно-методическое сопровождение

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на коррекционно-развивающих занятиях:** наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися, возможно, в паре с другим учеником), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Самостоятельная работа с книгой.
- Ответы на вопросы, участие в диалоге (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).



- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Формы контроля:**

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на занятиях: индивидуальная, подгрупповая, работа в парах, тренинги, ролевые игры.

## Литература

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС ) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
6. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов / Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю.,
8. Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

9. Опыт внедрения и апробации ФГОС для обучающихся с РАС / Т.Ю. Галочкина, Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 47–52.

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт. Вощенко Н.Д., Иванчугова С.С., Баландина Н.В., Патрина О.В., Ерошина К.А., Петровская М.А., Белоусова Н.С., Макарова О.П. методические рекомендации / отв. ред. Т.В. Фуряева, Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

11. Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Галочкина Т.Ю., Баранова И.О., Веретнова О.Д., Кузьмина Т.С., Грачева Л.И., Доронина И.Н. методические рекомендации / отв. ред. Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.

12. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

13. VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Марк Сандберг, Изд. Medial. 2008.