

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Барнаула

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от

22.08.2024

РАССМОТРЕНО

Методический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от

22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №64»

_____ С.Н.Шатулова

Приказ от 22.08.2024

№ 01-08/268-осн

АДАптированная рабочая программа

РАС (вариант 8.3)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 2 класса

Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На курс «Физическая культура» во 2 классе отводится 99 часов в год(3 часа в неделю).

Цель: формирование новых навыков, совершенствование и закрепление двигательных умений и навыков, которые изучались в подготовительном классе.

Задачи:

- поддержание устойчивой работоспособности на достигнутом уровне;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- развитие двигательных качеств (силы, гибкости, выносливости)
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности и элементарной самостоятельности.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Физическая культура» включён в федеральный компонент учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение физической культуре детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность,

проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Физическое воспитание и развитие обучающихся с РАС представляет довольно большую сложность для педагога, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и

сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки.

Программа направлена на освоение простейших физических упражнений, носит оздоровительную направленность и создаются условия для выработки жизненно необходимых двигательных умений и навыков. В процессе обучения у учащихся формируются знания, навыки правильного поведения (подчиняться правилам игр и соревнований) и гигиенические навыки, иметь опрятный внешний вид и соответствующую спортивную форму, а также умения и навыки необходимые для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся. Воспитываются нравственные качества, приучаются к, организованности, дисциплине, ответственности, элементарной самостоятельности.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся.

Форма организации учебного процесса – урок. Урок физической культуры для учащихся – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья.

Продолжительность урока по физической культуре во 2 классе –40 мин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемыми результатами данного учебного предмета является освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью системы простейших двигательных координаций, физических качеств и умений; формирование положительной мотивации к учению, стимулирование речевой активности детей в условиях совместной спортивной, учебно-игровой деятельности; формирование элементарных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Программа обеспечивает достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Оценка достижения планируемых результатов

В целом оценка достижения обучающимися с РАС (8.3) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При использовании балльной системы оценивания необходимо, чтобы оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие или несоответствие научным знаниям и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

В процессе и выборе системы оценивания текущих и итоговых (на момент окончания 2 класса) достижений обучающихся, определяющим фактором является возможность стимулирования их учебной и практической деятельности, оказания положительного влияния на формирование жизненных компетенций обучающихся.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные	<p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий;</p> <p>проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</p>	<p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <p>осознание себя как члена семьи</p> <p>способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</p> <p>проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</p> <p>готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе.</p> <p>готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающими.</p>

Коммуникативные	<p>вступать в контакт и работать в паре –«учитель-ученик»;</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>слушать и понимать инструкцию учителя в процессе учебной деятельности;</p> <p>сотрудничать и взаимодействовать с учителем и со сверстниками;</p> <p>уважительно относиться к учащимся во время совместной учебной, игровой, соревновательной деятельности.</p>	<p>вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>слушать и понимать инструкцию в процессе обучения двигательным действиям;</p> <p>сотрудничать и взаимодействовать с учителем и со сверстниками, обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с окружающими.</p>
Регулятивные	<p>выполнять комплексы физических упражнений под руководством учителя;</p> <p>ориентироваться в пространстве спортивного зала;</p> <p>уметь сохранять правильную осанку при выполнении различных упражнений;</p>	<p>вести подсчёт при выполнении комплекса физических упражнений и уметь самостоятельно его выполнять;</p> <p>ориентироваться в пространстве спортивного зала;</p> <p>владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ходить в различном темпе с различными исходными положениями с помощью наглядной и словесной инструкцией; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (строиться по команде, выполнять строевые команды, организованно здороваться и т.д.); - работать с различным спортивным инвентарем; - активно участвовать в специально организованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной). 	<ul style="list-style-type: none"> дня (физкультминутки); - выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (строиться по команде, выполнять строевые команды, организованно здороваться и т.д.); - уметь применять различный спортивный инвентарь в практической деятельности и помогать в его уборке после использования; - активно участвовать в специально организованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).
<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать требования техники безопасности на уроках, а также в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях; - знать основные правила поведения на уроках физической культуры и их соблюдать; - иметь представление о 	<ul style="list-style-type: none"> - знать и применять требования техники безопасности на уроке, а также в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях. - знать правила личной гигиены, необходимости спортивной формы на занятиях; - иметь представление о физической культуре как средстве укрепления

	физической культуре как средстве укрепления здоровья; - знать основные строевые команды; иметь представление о двигательных действиях знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием.	здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - знать и выполнять основные строевые команды; - знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
--	--	---

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Урок физической культуры для учащихся с расстройствами аутистического спектра обладает особенностями, обусловленными их возрастными возможностями, наличием основного дефекта и сопутствующих заболеваний, содержанием учебных задач, материально– технической базой, что определяет характер контрольно - оценочных материал.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Передвижение в беге и ходьбе различными способами с изменением темпа и направления движения. Прыжки на месте и в длину с места. Прыжки через препятствия. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 50см).	Передвижение в беге и ходьбе с изменением темпа. Прыжки на месте и в длину с места. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 80см).
II четверть		

	Строевые упражнения на месте, комплекс ОРУ без предметов и с предметами с минимальной помощью наглядной и словесной инструкции. Ползание по-пластунски, стоя на четвереньках. Удержание равновесия на ограниченной опоре.	Строевые упражнения на месте, комплекс ОРУ без предметов и с предметами с помощью наглядной и словесной инструкции. Ползание. Удержание равновесия.
III четверть		
	Знание и соблюдение правил подвижных и спортивных игр. Активное участие в игровой деятельности.	Активное участие в игровой деятельности.
IV четверть		
	Передвижение в беге и ходьбе различными способами с изменением темпа и направления движения. Прыжки на месте и в длину с места. Прыжки через препятствия. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 50см). Игры-эстафеты с элементами легкой атлетики, понимание правил и активное участие.	Передвижение в беге и ходьбе с изменением темпа. Прыжки на месте и в длину с места. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 80см). Игры-эстафеты с элементами легкой атлетики.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести, например:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма при выполнении двигательного действия;
- неправильное исходное положение;
- «заступ» при приземлении во время выполнения прыжка в длину.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную (грубую) ошибку при выполнении упражнения. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения. Грубые ошибки влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Примеры значительных (грубых) ошибок:

- старт не из требуемого исходного положения;
- отталкивание далеко от линии при выполнении прыжков в высоту, длину;
- асинхронность выполнения движений

Во втором классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики (гимнастики), перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. При оценивании обучающихся, учитываются их индивидуальные возможности, уровень физического развития, а также двигательные возможности.

При использовании традиционной пятибалльной шкалы оценивания по физической культуре важно отметить также следующие критерии:

- степень овладения основами двигательных навыков;
- стремление учащегося достичь желаемого результата;
- понимание и объяснение разучиваемого упражнения;
- умение пользоваться помощью учителя для улучшения качества выполнения упражнений;
- понимание специализированной терминологии;
- отношение к урокам физической культуры;
- соблюдение техники безопасности и правил поведения на уроках

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Физическая культура» включён в федеральный компонент учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение физической культуре детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность; низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся.

Продолжительность урока по физической культуре во 2 классе – 40 мин.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Теоретические сведения	4	Т.Б. на уроках физ. культуры. Личная гигиена. Спортивная форма. Правила игр. Знакомство с различными упражнениями, видами спорта, спортивным инвентарём. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества.
2.	Лёгкая атлетика	46	Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.
3.	Гимнастика	23	<p><u>Построения и перестроения.</u></p> <p><u>Упражнения без предметов (корректирующие и обще-развивающие упражнения):</u></p> <p>основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи;</p> <p>упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание;</p> <p>упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.</p> <p><u>Упражнения с предметами:</u></p> <p>с гимнастическими палками; с обручами; с гимнастическими палками; с мячами;</p>

			<p>с гимн. лентами; с набивными мячами (вес 1 кг);упражнения на равновесие;</p> <p>лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов.</p>
4.	Подвижные и спортивные игры.	26	<p>Игры с бегом; игры с прыжками; игры с лазанием; игры с метанием и ловлей мяча;</p> <p>игры с построениями и перестроениями; игры с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Футбол, пионербол, бадминтон.</p>

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	БУД	Средства обучения(инвентарь)
I - четверть -24 часа					
	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках. Спортивная форма.	1	Беседа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе(учитель - ученик, ученик - ученик, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки
	Легкая атлетика: ходьба; разновидности ходьбы; в медленном и быстром темпе, в заданном направлении.	2	Активные действия - ходьба	одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Зрительные ориентиры
	Коррекционные игры: игра «Говорящий мяч»	1	Активные игровые действия		Мяч
	Легкая атлетика: бег в медленном и быстром	2	Активные действия - бег.		Конусы, кегли

	темпе. Бег в заданном направлении.			деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
	Легкая атлетика: прыжки на месте на двух ногах, на одной; с продвижением вперед	2	Активные действия- прыжки	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ориентироваться в пространстве спортзала; работать с учебными принадлежностями(инструментам и, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в	Обручи
	Легкая атлетика: Прыжки в длину с места	2	Активные действия- прыжки	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	-
	Легкая атлетика: Прыжки через препятствия	2	Активные действия- прыжки		Различные горизонт. Препятствия
	Легкая атлетика: Метание малого мяча в цель	3	Активные игровые действия- метание		Малый мяч
	Легкая атлетика: Метание малого мяча на дальность.	3	Активные игровые действия- метание		Малый мяч

	Легкая атлетика: Прыжки с продвижением вперед	3	Активные действия- прыжки		Зрительные ориентиры
	Игры-эстафеты с элементами л/а	3	Активные действия- бег,прыжки,метан ие		
II - четверть -24 часа					
	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках гимнастики	1	Беседа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – ученик, учитель – класс);	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки
	Гимнастика: строевые упражнения на месте и в передвижении.	1	Активные действия	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и	Зрительные ориентиры
	Гимнастика: строевые упражнения - построение в шеренгу, колонну.	2	Активные действия		Зрительные ориентиры

	Гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.	3	Активные действия-	<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ориентироваться в пространстве спортзала; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои</p>	
	Гимнастика: комплекс ОРУ с предметами (гимн. палка, набивной мяч 1кг)	2	Активные действия		Гимн. палки, набивные мячи (1кг)
	Гимнастика: упоры, элементы полуакробатики	2	Активные действия		Гимн. Маты
	Гимнастика: ползание, перелезание через препятствия	2	Активные действия		Мягкие модули
	Гимнастика: висы, лазание по гимн. скамейке, гимн. стенке	2	Активные действия		Гимн. стенка, скамейка
	Гимнастика: упражнения в равновесии	2	Активные действия		Гимн. Скамейка

	Гимнастика: упражнения с фитболами	2	Активные действия на мячах	действия и действия одноклассников.	Фитболы на каждого ребёнка
	Гимнастика: упражнения с гантелями (0,5кг)	2	Активные действия		Гантели (0,5кг)
	Гимнастика: упражнения с гимн. лентами	2	Активные действия		Гимн. Ленты
	Подвижные игры- эстафеты с элементами гимнастики	1	Активные игровые действия		Обручи, мячи, гимн. маты, мягкие модули
III - четверть -27 часов					
	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры. Виды спортивных игр	1	Беседа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки

	Коррекционные игры: игра «Кто внимательней»	1	Активные действия	работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – ученик, учитель – класс);	Мяч
	Подвижные игры: Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Мы — солдаты»	1	Активные действия	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе); слушать и понимать инструкцию к	-
	Подвижные игры: игры с элементами ходьбы «Тише едешь-дальше будешь»	1	Активные действия	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	-
	Подвижные игры: игры с элементами бега «Хвостики»	1	Активные действия	социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Ленточки
	Подвижные игры на броски и ловлю мяча «Кого назвали - тот и ловит»	1	Активные игровые действия	взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения	Мячи разных размеров

	Коррекционные игры: с метанием «Метко в цель»	1	Активные Действия	<p>других участников спорной ситуации;</p> <p>ориентироваться в пространстве спортзала;</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	Малые мячи
	Правила игры в Футбол. Передачи мяча друг другу на месте и с продвижением	3	Активные действия- прыжки		Футбольные мячи
	Футбол. Удары мяча по воротам. Упрощенная игра	2	Активные действия на мячах		Футбольные мячи
	Пионербол. Правила игры. Передачи мяча через сетку друг другу	3	Активные действия на мячах		Волейбольные мячи
	Пионербол. Правила игры. Упрощенная игра	2	Активные игровые действия		Волейбольный мяч
	Бадминтон. Правила игры. Захват ракетки. Имитация ударов	1	Активные действия		Ракетки, воланы

	Бадминтон. Правила игры. Удары по волану различными способами	2	Активные действия		Ракетки, воланы
	Бадминтон. Передачи друг другу, работа в парах	2	Активные игровые действия		Ракетки, воланы
	Бадминтон. Упрощенная игра	2	Активные действия-прыжки		Ракетки, воланы
	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	3	Активные действия-прыжки		Мячи: футбольные, волейбольные
IV - четверть -24 часа					
	Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках легкой атлетики. Виды соревнований по л/а.	1	Беседа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки

	Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, парами	1	Активные действия	работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – ученик, учитель – класс);	-
	Строевые упражнения. Размыкание, смыкание	1	Активные действия	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (в спортзале, школе);	-
	Легкая атлетика: ходьба, разновидности ходьбы	1	Активные действия - ходьба	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	
	Легкая атлетика: ходьба с изменением скорости и направления	2	Активные действия- прыжки	деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	Зрительные ориентиры
	Легкая атлетика: бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении	2	Активные действия- бег	социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Зрительные ориентиры
	Легкая атлетика: высокий старт, бег по сигналу на скорость.	2	Активные действия- бег	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения	Зрительные ориентиры

	Легкая атлетика: прыжки в длину с места	2	Активные действия	<p>других участников спорной ситуации;</p> <p>ориентироваться в пространстве спортзала;</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	-
	Легкая атлетика: прыжки через препятствия	2	Активные действия- прыжки		Скамейка и др. препятствия
	Легкая атлетика: метание малого мяча в цель	2	Активные действия-метание		Мяч малый
	Легкая атлетика: метание малого мяча на дальность отскока от стены	2	Активные действия		Малые мячи
	Легкая атлетика: метание малого мяча на дальность	2	Активные действия		Малые мячи
	Легкая атлетика: броски набивного мяча (1кг) двумя руками махом сверху, снизу	2	Активные действия		Набивные мячи (1кг)

	Игры-эстафеты с элементами л/а	2	Активные действия		Малые мячи, набивные мячи
--	-----------------------------------	---	----------------------	--	------------------------------