

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Барнаула

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от

22.08.2024

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от

22.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ «СОШ №64»

\_\_\_\_\_ С.Н.Шатулова

Приказ от 22.08.2024

№ 01-08/268-осн

**АДАптированная рабочая программа**

**РАС (вариант 8.3)**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

Барнаул 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Количество часов во 2 классе на математику отводится 136 часов в год ( 4 ч в неделю).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Математика» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Предметные результаты**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень:**

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и</li> </ul>

	классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	---	---

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	<b>Числа и величины</b>	30	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.
2.	<b>Арифметические действия</b>	45	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
3.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	32	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

			<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.</p>
4.	<p><b>Пространственные отношения.</b></p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p>	20	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник.</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>
5.	<p><b>Геометрические величины</b></p>	16	<p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p>Соотношения между единицами длины.</p> <p>Перевод одних единиц длины в другие.</p> <p>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p>

## Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>		
	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка
<b>II четверть</b>		
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
<b>III четверть</b>		
	Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.
<b>IV четверть</b>		
	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся.

**Высокому уровню** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

**Повышенному уровню** соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

**Среднему уровню** соответствуют работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

**Низкому уровню** соответствуют работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12, ...,14, ...,16,17, .....,20</p> <p>2. Сравни числа, поставь знак &gt;, &lt;, =. 17 ... 18      20 ... 10 14 ... 19      16 ... 16</p> <p>3. Реши примеры. 10 + 6      19 - 1      17 + 1 17 - 7      4 + 10      15 - 10</p> <p>4. Реши задачу В магазине было 10 мячей. Привезли ещё 8 мячей. Сколько мячей стало в магазине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Привезли - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу. На яблоне было 15 яблочек. 10 яблочек упали. Сколько яблочек стало на дереве?</p>	<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,13, ...,15,16,17, ...,19,20</p> <p>2. Сравни числа. Обведи большее. 11 ... 12      14 ... 10</p> <p>3. Реши примеры. 10 + 2    15 - 1 14 + 1    13 - 3</p> <p>4. Реши задачу В корзине было <b>10 грибов</b>. В корзину <b>положили ещё 5 грибов</b>. <b>Сколько грибов стало</b> в корзине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Положили - _____ Стало - _____ Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу</p>

<p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Упали - _____</p> <p>Стало - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>На тарелке <b>было 11 конфет. 1 конфету съели. Сколько конфет стало</b> на тарелке?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Съели - _____</p> <p>Стало - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p>

## 2 четверть

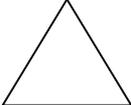
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры</p> <p><math>16 + 3</math>    <math>14 + 6</math>    <math>18 - 3</math>    <math>20 - 4</math></p> <p><math>5 + 12</math>    <math>2 + 18</math>    <math>15 - 5</math>    <math>20 - 7</math></p> <p>2. Найди <b>сумму</b> чисел</p> <p>17 и 3</p> <p>3. Найди <b>разность</b> чисел</p> <p>16 и 4</p> <p>4. Реши задачу.</p> <p>На первой полке было 9 книг, а на второй полке – на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке?</p> <p>5. Измерь длину отрезка. Начерти такой же отрезок.</p> <p>Начерти второй отрезок на 2 см больше.</p> 	<p>1. Реши примеры</p> <p><math>15 + 2</math>                      <math>14 - 3</math></p> <p><math>12 + 8</math>                      <math>20 - 5</math></p> <p>2. Составь пример на <b>сложение</b>. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> <p><math>13 \ 2 =</math></p> <p>3. Составь пример на <b>вычитание</b>. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> <p><math>15 \ 3 =</math></p> <p>4. Реши задачу.</p> <p><b>Саша</b> нашёл <b>9 грибов</b>, а <b>Коля</b> – на <b>5 грибов больше</b>. Сколько грибов нашёл Коля?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Саша - _____</p> <p>Коля - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Измерь длину отрезка. Начерти такой же.</p> 

--	--

### 3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры.</p> $7 + 7$ $4 + 7$ $9 + 6$ $6 + 8$ $8 + 5$ $3 + 9$	<p>1. Реши примеры.</p> $7 + 4$ $8 + 6$ $9 + 3$ $6 + 5$
<p>2. Реши задачу.</p> <p>На дереве было 7 птиц. Прилетели ещё 5 птиц. Потом улетели 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p>	<p>2. Реши задачу.</p> <p>На столе было <b>8 тарелок</b>. Принесли ещё <b>3 тарелки</b>. Потом унесли <b>1 тарелку</b>. <b>Сколько тарелок стало</b> на столе?</p>
<p>3. Реши задачу.</p> <p>На первой тарелке 8 конфет, а на второй – 11 конфет.</p> <p>Сколько конфет на двух тарелках вместе?</p>	<p>3. Реши задачу.</p> <p>У Пети - <b>11</b> карандашей, а у Миши – <b>8</b> карандашей.</p> <p>Сколько карандашей у Пети и Миши <b>вместе</b>?</p>

### 4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Сравни числа (поставь знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>).</p> $15 \text{ р.}$ $20 \text{ р.}$ $10 \text{ см}$ $1 \text{ см}$ $11 \text{ кг}$ $10 \text{ кг}$ $14 \text{ л}$ $17 \text{ л}$	<p>1. Сравни числа. Подчеркни число, которое меньше.</p> $16 \text{ р.}$ $5 \text{ р.}$ $10 \text{ кг}$ $20 \text{ кг}$ $11 \text{ см}$ $19 \text{ см}$
<p>2. Реши примеры</p> $8 \text{ р.} + 5 \text{ р.} =$ $11 \text{ кг} - 4 \text{ кг} =$ $15 \text{ см} + 3 \text{ см} =$ $17 \text{ л} - 7 \text{ л} =$ $12 \text{ р.} + 8 \text{ р.} =$ $20 \text{ см} - 6 \text{ см}$	<p>2. Реши примеры</p> $9 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$ $12 \text{ кг} - 5 \text{ кг} =$ $15 \text{ см} + 2 \text{ см} =$ $20 \text{ л} - 1 \text{ л} =$
<p>3. Начерти такую же фигуру. Отметь на ней вершины красным карандашом.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>3. Начерти такую же фигуру. Напиши, сколько сторон у этой фигуры?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>

## **Формы организации учебных занятий**

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

## **Учебно-методический комплекс**

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,

Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — В 2 частях. Москва: Просвещение,

Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>1 полугодие</b>					
1	Числа первого десятка	коллективное учебное занятие	8	Рассматривание карточек, иллюстраций	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
2	Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же.	коллективное учебное занятие	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
3	Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа.	коллективное учебное занятие	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
4	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка.	коллективное учебное занятие	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки

				простых арифметических задач	
5	Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.	коллективное учебное занятие	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
6	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	коллективное учебное занятие	6	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки
7	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ )–.	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание иллюстраций; расположение предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, карточки, игрушки
8	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	коллективное учебное занятие	20	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки

9	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	коллективное учебное занятие	4	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
10	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	коллективное учебное занятие	9	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
11	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	коллективное учебное занятие	3	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
12	Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена.	коллективное учебное занятие	4	Рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот	Монеты, банкноты

13	Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки.	коллективное учебное занятие	4	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	Мерки, линейки, рабочие тетради
14	Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков.	коллективное учебное занятие	3	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
<b>2 полугодие</b>					
15	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	коллективное учебное занятие	5	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
16	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	коллективное учебное занятие	14	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки, счетные палочки

17	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	коллективное учебное занятие	3	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
18	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	коллективное учебное занятие	2	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
19	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	коллективное учебное занятие	10	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
20	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	коллективное учебное занятие	3	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
21	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	коллективное учебное занятие	5	Сравнение чисел	счетный материал, тетрадь

22	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий.	коллективное учебное занятие	3	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал, тетрадь
23	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	коллективное учебное занятие	8	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал, тетрадь
24	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	коллективное учебное занятие	12	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал, тетрадь
25	Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.	коллективное учебное занятие	5	Знакомство с единицей измерения времени: сутки Различение и называние частей суток	сюжетные и предметные картинки
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины	коллективное учебное занятие	7	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение	счетный материал, рабочие тетради

	(сумма\остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени.			простых арифметических задач	
27	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	коллективное учебное занятие	2	Рассматривание, лепка геометрических тел выполнение заданий в тетради	предметы различной формы, геометрические тела, тетради
27	Треугольник: вершины, углы, стороны.	коллективное учебное занятие	3	Рассматривание, лепка геометрического тела выполнение заданий в тетради	предметы различной формы геометрические тела, тетради
28	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	коллективное учебное занятие	3	Рассматривание, лепка геометрического тела, выполнение заданий в тетради	предметы различной формы геометрические тела, тетради