

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Барнаула

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от
22.08.2024

РАССМОТРЕНО

Методический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от
22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №64»

_____ С.Н.Шатулова

Приказ от 22.08.2024

№ 01-08/268-осн

АДАптированная рабочая программа

РАС (вариант 8.3)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучении русского языка во 2 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю)

Цель обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

В 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Во 2 классе учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках можно использовать физминутки, речевые игры с движением. Обязательным элементом урока является пальчиковая гимнастика.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40мин.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|-----------------------------|---|---|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | <ul style="list-style-type: none"> - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| действия | <p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | <p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).
- **Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.
 - формирование представления о себе;
 - развитие элементарных представлений об окружающем мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие мотивации к обучению;
 - формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
 - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие положительных свойств и качеств личности.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| Дата | Контрольно-оценочная деятельность | |
|-------------|---|---|
| | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| I четверть | | |
| | Списывание по слогам предложений. Выделение ударной гласной. Деление слов на слоги. | Списывание слов. Выделение гласных. Деление слов на слоги. |
| II четверть | | |

| | | |
|--------------|---|---|
| | Списывание по слогам предложений. Выделение звонких и глухих (парных) согласных. Письмо под диктовку словарных слов. | Списывание слов. Составление схемы слов. Письмо словарных слов с опорой на картинку. |
| III четверть | | |
| | Письмо под диктовку текста. Выделение мягких согласных перед буквами я, е, ё, и, ю. Письмо (под диктовку) с большой буквы имен и кличек животных после предварительного анализа текста. Подбор слов по вопросам Кто? Что? Письмо под диктовку словарных слов. | Письмо слов под диктовку. Составление схемы слов с указанием мягкости/твердости согласных перед гласными. Контрольное списывание. Выделение в тексте имен и кличек животных. Письмо словарных слов с опорой на картинку. |
| IV четверть | | |
| | Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Письмо под диктовку словарных слов. | Списывание текста. Подбор слов к вопросам Кто? Что делает? Письмо словарных слов с опорой на картинку. |
| Год | | |
| | Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов. | Списывание текста. Выделение в тексте предлогов. Составление схемы слова, деление слова на слоги. Письмо словарных слов с опорой на картинку. |

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| Контрольное списывание <i>Мальчики</i> | Контрольное списывание <i>Мила, булка, школа, дети.</i> |

| | |
|--|---|
| <p><i>Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов)</i></p> <p>Раздели на слоги слова: дети, Юра, Лёня, Миша, бумага.</p> <p>Поставь в словах знак ударения.</p> <p>Картинный диктант: <i>капуста, морковь, помидор, собака.</i></p> | <p>Подчеркни гласные.</p> <p>Раздели слова на слоги.</p> <p>Вставь пропущенные буквы: к_пуста, м_рковь, п_м_дор, с_бака (с опорой на картинки).</p> |
|--|---|

2 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| <p>Контрольное списывание</p> <p><i>Осенний лес.</i></p> <p><i>Вот и осень. Заяц надел белую шубку.</i></p> <p><i>Белка сушит грибы. (12 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть звонкие и глухие согласные.</p> <p>Словарный диктант: <i>мороз, собака, помидор, карандаш, ветер.</i></p> | <p>Контрольное списывание:</p> <p><i>Белка, заяц, шуба, грибы.</i></p> <p>Составить схемы слов.</p> <p>Вставь пропущенные буквы: м_ороз, с_бака, пом_дор, к_р_ндаш, вет_р (с опорой на картинки).</p> |

3 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| Тема: Мягкие и твердые согласные | |
| <p>Диктант</p> <p><i>Зимой</i></p> <p><i>Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть мягкие согласные.</p> <p>Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p> | <p>Диктант</p> <p><i>Ветка, зима, дыня, капля, ключ.</i></p> <p>Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p> |
| Тема: Названия предметов | |
| <p>Диктант</p> <p><i>Кот Васька.</i></p> <p><i>Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)</i></p> | <p>Контрольное списывание</p> <p><i>У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть кошка Мурка. (10 слов)</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Подобрать из текста по два слова к вопросам Кто? Что?</p> <p>Словарный диктант: <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p> | <p>Подчеркнуть имена детей и клички животных.</p> <p>Словарный диктант (с опорой на картинку): <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p> |
|---|---|

4 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| Тема: Названия предметов и названия действий | |
| <p>Диктант</p> <p><i>Весна.</i></p> <p><i>Ярко светит солнце. Дует тёплый ветер.</i></p> <p><i>Снег тает. Бежит весёлый ручей. Дети пускают кораблики. (15 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть название предмета и название действия.</p> <p>Словарный диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p> | <p>Контрольное списывание</p> <p><i>Скоро обед. Юля режет хлеб. Вася ставит тарелки на стол. (10 слов)</i></p> <p>Подобрать слова к вопросам Кто? и Что делает? по сюжетной картинке.</p> <p>Словарный (картинный) диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p> |

Итоговая аттестация. Контрольная работа за год

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| <p>Диктант</p> <p><i>В роще.</i></p> <p><i>Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы. На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</i></p> <p>Найти в тексте предлоги и обвести их.</p> <p>В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов.</p> <p>Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение.</p> | <p>Контрольное списывание</p> <p><i>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов)</i></p> <p>Найти в тексте предлоги и обвести их.</p> <p>Составить схему слов <i>крыша, луна, слон</i>; разделить слова на слоги.</p> <p>Словарный (картинный) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p> |

| | |
|---|--|
| Словарный (слуховой) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i> | |
|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

| | Тема | Количество часов | Краткое содержание курса |
|----|---|------------------|--|
| 1. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 10 | <p>Письмо букв прописных и строчных.</p> <p>Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения.</p> <p>Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог).</p> <p>Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.</p> |
| 2. | Звуки и буквы | 50 | <p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.</p> <p>Ударение в словах (2 слога). Знак ударения.</p> <p>Выделение ударного гласного.</p> <p>Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам.</p> |

| | | | |
|----|-------|----|--|
| | | | <p>Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р].</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных.</p> <p>Шипящие и свистящие согласные.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога.</p> <p>Буквенная схема слов.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.</p> |
| 3. | Слово | 28 | <p>Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i></p> <p>Постановка вопроса <i>что?</i> Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название.</p> <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса <i>что?</i> к группе предметов и их обобщающему названию.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Постановка вопроса <i>кто?</i> Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> (люди, животные, птицы).</p> <p>Называние одного и нескольких предметов.</p> <p>Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок).</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).</p> <p>Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий.</p> <p>Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: <i>кто что делает? / делают?</i></p> <p>Предлог как отдельное слово: <i>в, на, из, у, с.</i></p> <p>Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения.</p> <p>Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках».</p> <p>Составление предложений со словарными словами.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|--|-------------------------------|---|
| 4. | Предложение и текст | 10 | <p>Составление предложений по картинке, по теме.</p> <p>Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя.</p> <p>Графическое обозначение предложения.</p> <p>Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце.</p> <p>Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).</p> <p>Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной).</p> <p>Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа.</p> <p>Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа.</p> <p>Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.</p> |
| 5. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4 | <p>Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Мягкий знак на конце слова.</p> <p>Названия предметов. Названия действий.</p> <p>Предложение. Употребление предлогов в предложении.</p> |
| 5. | Письмо и чистописание | в течение всего учебного года | <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Списывание с рукописного и печатного шрифтов.</p> <p>Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия.</p> <p>Картинные, слуховые диктанты словарных слов.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.</p> |
|--|--|--|--|

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Тип урока | Форма организации | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Средства обучения |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| I четверть (24 часа) | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы А, О, У, ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной (кроме ы) и строчной букв. | Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки. |
| 2 | Звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв. | Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки. |
| 3 | Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв. | Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 4 | Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв. | Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки. |
| 5 | Звуки и буквы Ц, Щ, Й, ь, ы. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чтение букв, рассматривание и называние предметов на картинках, соотнесение буквы и слова с соответствующим звуком, запись прописной (кроме ь, ы) и строчной букв. | Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки. |
| 6 | Предложение. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: С, с. Чтение предложения, подсчет количества слов в предложении, выделение первой буквы первого слова и точки в конце предложения, повторение правила записи предложения, запись предложения в тетрадь. Чтение и запись текста (3 предложения), выделение первой буквы и точки в конце. Подбор предложений к сюжетным картинкам. | Демонстрационный материал: правило записи предложения, сюжетные картинки, образец написания букв. |
| 7 | Схема предложения. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: а, о. Работа со словарными словами: собака. | Демонстрационный набор для |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | ческой направл енности | учебное занятие | | Рассматривание картинок, определение обобщающего названия. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов (собачка, собачий и др.), составление и запись предложения со словом. Составление схемы предложения. Выбор предложения (из 2-х), подходящего к схеме. Исправление незавершенных схем (не выделена первая буква, нет точки). | составления схемы предложения (магнитный), предметные картинки (домашние животные), сюжетная картинка для составления предложения, образец написания букв. |
| 8 | Распространение предложений. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: И, и. Чтение предложений, подбор дополнительного слова (с опорой на предметные картинки), запись предложений. Завершение предложений по сюжетным картинкам, запись предложений в тетрадь, составление схемы предложения. | Предметные картинки, сюжетные картинки, демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), образец написания букв. |
| 9 | Слово. | общемет одологи ческой | коллект ивное | 1 | Чистописание: Ш, ш. Работа со словарными словами: капуста. Рассматривание картинок, определение | Предметные картинки (овощи), сюжетная картинка |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | направленности | учебное занятие | | <p>обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом.</p> <p>Рассматривание картинки, называние предметов, различение изображения предмета, его названия(слова) и условного обозначения, запись слов в тетрадь с условным обозначением слова. Участие в игре «Назови столько слов, сколько показано на схеме».</p> | <p>для составления предложения, картинка с изображением нескольких предметов одной группы, магнитный набор для обозначения слов, карточки со словами, образец написания букв.</p> |
| 10 | Составление предложения с заданным словом. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | <p>Чистописание: и, ш. Работа со словарными словами: карандаш. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом.</p> <p>Чтение предложений и составление подобных предложений с другим словом.</p> | <p>Предметные картинки (учебные предметы), предметные картинки для составления предложений, образец написания букв.</p> |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | <p>Чистописание: А, а. Рассматривание картинок и выделение первого звука,</p> | <p>Буквы разрезной азбуки, предметные</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | ческой направл енности | учебное занятие | | поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание гласных букв. Поиск пропущенной гласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание гласных в словах. | картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, образец написания букв. |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: М, м. Рассматривание картинок и выделение первого звука, поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание согласных букв. Поиск пропущенной согласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание согласных в словах. | Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: согласные буквы, образец написания букв. |
| 13 | Слова, различающиеся одним звуком. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: Н, н. Работа со словарными словами: ветер (по анalogии с предыдущими), составление буквенной схемы слова. Чтение пар слов, различающихся одним звуком, выделение разных звуков, получение новых слов заменой одного звука с опорой на картинки, запись слов. Игра «Собери слово». | Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, образец написания букв. |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 14 | Слова, различающиеся количеством звуков. | обще- методологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: п, т. Чтение пар слов, различающихся количеством звуков, выделение лишнего(недостающего) звука, получение новых слов добавлением новой буквы, с опорой на картинки, запись слов, составление буквенной схемы слов, разгадывание ребусов. Игра «Найди пару». | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, ребусы, карточки со словами. |
| 15 | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | обще- методологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: У, у. Чтение пар слов, различающихся последовательностью звуков, составление буквенной схемы слов, составление слов из букв разрезной азбуки по картинке, получение новых слов изменением последовательности букв (с опорой на картинки или буквенные схемы слов), запись слов. Игра «Собери слово». | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки. |
| 16 | Ударение в словах. | открытие новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Оо. Игра «Позови друга». Определение гласного, который выделяется голосом, запись имен и выделение в них ударной гласной знаком ударения. Работа со словарными словами: Москва. Чтение слова, запись слова по образцу, составление схемы слова, выделение ударного гласного, | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, карточки с схемами слов. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словом. Чтение слов с выделением ударной гласной голосом, составление схемы слова (количество гласных) с знаком ударения, подбор слов, подходящих к схеме (ударение на первый или на второй гласный). | |
| 17 | Выделение ударного гласного. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Л, М. Игра «Потерялись буквы» (словарные слова). Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки на словарные слова. |
| 18 | Выделение ударного гласного. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Л, А. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Контрольное списывание. | Образец написания букв, предметные картинки. |
| 19 | Слог. Деление слов на слоги. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Г, П. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки. | Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| 20 | Составление слов из слогов. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: П, Т. Составление слов из слогов с опорой на предметные картинки, запись слов по слогам. Составление путем добавления слогов к заданному слогу. Игра «Доскажи слово». | Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами. |
| 21 | Гласные в образовании слогов. | открыти я новых знаний | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: Э,э. Запись слов (1, 2, 3 слога) по слогам, выделение гласных в словах, соотнесение количества слогов и количества гласных. Работа со словарными словами: помидор - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной. Проговаривание и запись названий других овощей по слогам, выделение в словах гласных, соотнесение количества гласных и количества слогов. Игра «Разложи по коробкам» (1, 2, 3 слога). | Образец написания букв, предметные картинки (овощи), демонстрационный материал: правило деления на слоги, предметные картинки для игры. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 22 | Перенос слов по слогам. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: с, э. Чтение предложений (некоторые слова с переносом), поиск в тексте слов, не поместившихся на строке, знакомство с правилом переноса слов. Выделение в тексте слов, которые нельзя переносить, запись предложений с делением слов на слоги. Картинный диктант (словарные слова). | Образец написания букв, демонстрационный материал: правило переноса слов по слогам. |
| 23 | Деление на слоги слов с буквами и, й | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: и, й. Различение сходных слов с й и ли и на конце, соотнесение их с картинкой, составление буквенной схемы слов, выделение количества гласных, деление слов на слоги. Работа со словарными словами: морковь - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов. Составление и запись предложения по сюжетной картинке. | Образец написания букв, предметные картинки, сюжетная картинка. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| 24 | Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги». | контроль знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Контрольное списывание. Картинный диктант. Выделение гласных в словах, выделение ударной гласной. Деление слов на слоги. | Предметные картинки. |
| II четверть (24 часа) | | | | | | |
| 1 | Различение Л-Р. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р. | Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы разрезной азбуки (л, р). |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 2 | Различение Б-П. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: п, б. Различение звуков [б], [п] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (б, п) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. | Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (б, п), предметные картинки. |
| 3 | Различение Б-П. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: П, Б. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов, сходных по звучанию, с выбором правильной буквы (б, п) в соответствии с предметной картинкой, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова, разгадывание ребусов. | Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (б, п), предметные картинки. |
| 4 | Различение В-Ф. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: в, ф. Различение звуков [в], [ф] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, | Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. | обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (в,ф), предметные картинки. |
| 5 | Различение В-Ф. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: В, Ф. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, подбор и запись слов, сходных по звучанию, подходящих к условной схеме, дополнение предложений словом (выбор из слов, сходных по звучанию) с опорой на сюжетные картинки. | Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (в, ф), карточки со схемами слов, сюжетные картинки. |
| 6 | Различение Г-К. | открытие новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: г, к. Различение звуков [г], [к] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо | Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах. | карточки, буквы разрезной азбуки (к, г). |
| 7 | Различение Г-К. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Г, К. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка и слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. | Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (г, к), карточки со схемами слов, сюжетные картинки. |
| 8 | Различение Д-Т. | открытие новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: д, т. Различение звуков [д], [т] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов. | Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (д, т). |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|---|---|
| 9 | Различение Д-Т. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: Д, Т. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, составление слов путем добавления слога, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. | Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (д, т). |
| 10 | Различение Ж-Ш. | открыти я новых знаний | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: ж, ш. Различение звуков [ж], [ш] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов. | Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (ж, ш). |
| 11 | Различение Ж-Ш. | общемет одологи ческой | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: Ж, Ш. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого | Образец написания букв, карточки с условным обозначением |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|
| | | направл енности | | | согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (ж, ш) с опорой на картинку и произношение, название (с четким проговариванием согласных) и запись слов по предметным картинкам, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. | звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (ж, ш), карточки со схемами слов, предметные картинки, сюжетная картинка. |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------|------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| 12 | Различение З-С. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: з, с. Различение звуков [з], [с] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», чтение чистоговорки с четким произношением звуков, восстановление и запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах букв з, с, разгадывание ребусов. | Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (з, с), серия картинок. |
| 13 | Различение З-С. | общеизвестной направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: З, С. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, сравнение слов, сходных по звучанию, соотнесение их с картинкой, составление схем слова, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (з, с) с опорой на картинку и произношение, называние (с четким проговариванием согласных). | Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (з, с), карточки со схемами слов, предметные картинки. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| 14 | Различение звонких и глухих согласных. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: з, д, в. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкой/глухой. Игра «Поймай звонкий звук». Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов. | Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные. |
| 15 | Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных». | контроль знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Контрольное списывание. Выделение звонких и глухих согласных в тексте. Составление буквенной схемы слова. Словарный диктант. | Картинки на словарные слова, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные. |
| 16 | Шипящие согласные. | открытие новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Чч, Щщ. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись шипящих согласных. | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: шипящие |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | Игра «Собери букву». Письмо слов с шипящими согласными, выделение шипящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы». | согласные, предметные картинки. |
| 17 | Свистящие согласные. | открытие новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Цц. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись свистящих согласных. Письмо слов с свистящими согласными, выделение свистящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы». Работа со словарными словами: улица - чтение слова с усиленной визуальной орфограммой, составление слова из букв, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словарным словом. | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: свистящие согласные, предметные картинки. |
| 18 | Различение шипящих и свистящих согласных. | общеметодологической | коллективное | 1 | Чистописание: Цц, Щщ. Называние шипящих и свистящих согласных (с опорой на предметные картинки), поиск | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | направленности | учебное занятие | | соответствующих букв в разрезной азбуке, запись в тетрадь. Игровое упражнение «Вставь букву в слово» (различение звуков на слух). Списывание текста, выделение в тексте свистящих и шипящих согласных. Разгадывание ребусов. | предметные картинки, картинки с ребусами. |
| 19 | Буква Е в начале слова или слога. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Ее. Составление из слогов слов (2 слога, первый слог – е), запись слов по слогам, выделение гласной е. Чтение предложений, выделение и запись по слогам слов с буквой е в начале слога. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов. |
| 20 | Буква Ё в начале слова или слога. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Ёё. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ё), запись слов по слогам, выделение гласной ё. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Игровое упражнение «Составь слово по первым буквам» (картинки). Составление слов-действий добавлением слога <i>ём</i> с | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов, предметные картинки. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | опорой на картинки, запись слов по слогам, выделение буквы ё. | |
| 21 | Буква Ю в начале слова или слога. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: Юю. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ю), запись слов по слогам, выделение гласной ю. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Составление слов-действий добавлением слога ю или ют, составление предложений с полученными словами, выделение буквы ю в начале слога. | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов, картинки на действия. |
| 22 | Буква Я в начале слова или слога. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: Яя. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы я), запись слов по слогам, выделение гласной я. Работа со словарными словами: заяц - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой, соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, составление буквенной схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, сюжетная картинка., карточка с о словарным словом с усиленной орфограммой. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | выделение непроверяемой гласной, составление и запись предложения со словарным словом с опорой на сюжетную картинку. | |
| 23 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: е, ё, ю, я. Называние предметов по картинкам, выделение первой гласной, запись слов, дополнение предложений данными словами. Игра «Парные картинки» (запись слов в тетрадь). Составление слов из букв разрезной азбуки (4 буквы). Списывание предложений с вставкой пропущенных гласных. | Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки. |
| 24 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | рефлексии | коллективное учебное занятие | 1 | Игровое упражнение «Буквы потерялись». Самопроверка по контрольной карте. Контрольное списывание с печатного текста. Выделение в тексте гласных в начале слова или слога. Взаимопроверка. | Предметные картинки. Контрольная карта для самопроверки. |
| III четверть (30 часов) | | | | | | |
| 1 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | открытие новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: и, ы. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед ы, мягкости – перед и. Условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого | Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | (синим цветом) согласного. Письмо слогов и слов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Скажи мягко». Различение в произношении мягких и твердых согласных в похожих словах, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед и. | согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки. |
| 2 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: о, ё. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед о, мягкости – перед ё. Группировка слогов по твердости или мягкости согласного (по схемам). Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами ё, о, соответственно. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение на слух мягких и твердых согласных в словах (игровое упражнение «Буквы убежали»), запись слов, составление | Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки. |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | схем слов с обозначением мягкости согласных перед ё. | |
| 3 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: у, ю. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед у, мягкости – перед ю. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами ю, у, соответственно. Игровое упражнение «Слушай и показывай, если мягкий – зелёный, если твёрдый - синий». Составление слов из слогов и различение в произношении мягких и твердых согласных в словах, выделение в словах мягких согласных перед ю. | Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки. |
| 4 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: а, я. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед а, мягкости – перед я. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Составление и запись слов | Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | из слогов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Собери слог по схеме». Чтение текста (3 предложения), выбор и запись предложения, подходящего к сюжетной картинке, выделение в словах мягких и твердых согласных перед я, а. | (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, сюжетная картинка. |
| 5 | Гласная Е после мягких согласных. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: е, ре, ме. Определение на слух и в произношении открытых слогов мягкости согласных перед е. Письмо слогов, подчеркивание мягких согласных (зелёным). Составление и запись слов из слогов по предметным картинкам, составление схемы слова с обозначением мягкости согласного перед е. Разгадывание ребусов. Восстановление и открытия новых знаний запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах мягкой согласной перед е. | Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, серия картинок. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| 6 | Различение твердых и мягких согласных. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: зи, бю, вё, ня, ле. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Игровое упражнение «Слушай и покажи». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов. Игра «Парные картинки». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю. | Образец написания слогов (соединение букв). Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных». |
| 7 | Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные». | контрол я знаний | коллект ивное учебное занятие | 1 | Контрольный диктант. Выделение мягких согласных в словах. Составление схемы слова. Словарный диктант. | Картинка к тексту. Картинки к словарным словам. |
| 8 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласного. | общемет одологи | коллект ивное | 1 | Чистописание: ь. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь | Образец написания буквы. Буквы |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | ческой направл енности | учебное занятие | | после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь). Игровое упражнение «Найди слова» (с опорой на предметные картинки). Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу, из предложенных), выделение мягкого согласного на конце слов. | разрезной азбуки. Предметные картинки. |
| 9 | Мягкий знак на конце слова. | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: нь, вь. Игровое упражнение «Произнеси согласный мягко». Разгадывание ребусов, запись слов, выделение мягкого согласного на конце слова. Восстановление и запись деформированного текста (3 предложения) по сюжетной картинке и наводящим вопросам учителя, выделение мягких согласных на конце слова. | Образец: соединение букв при письме. Картинки-ребусы, сюжетная картинка. |
| 10 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | общемет одологи ческой | коллект ивное | 1 | Чистописание: дь, сь, ть. Чтение слов с четким произношением мягкого согласного на конце, запись слов, | Образец: соединение букв при письме. Демонстрационный |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | направленности | учебное занятие | | выделение согласного на конце слова (с ь). Объяснение написания мягкого согласного с ь на конце слова по опорной таблице. Игровое упражнение «Много - один», запись слов, с объяснением написания слов с ь на конце. Чтение и отгадывание загадок (с опорой на предметные картинки), списывание загадок, запись ответа. | материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь на конце слова, предметные картинки. |
| 11 | Различение мягких и твердых согласных на конце слова. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: бь, пь, зь. Называние слов по предметным картинкам, выделение последнего звука, запись слов с объяснением написания с ь или без (по опорной таблице). Игровое упражнение парные картинки. Письмо слов с различением на слух мягкого и твердого согласного на конце. Разгадывание ребусов. | Образец соединения букв при письме. Опорная таблица объяснения написания ь на конце слова. Предметные картинки. Парные картинки. Картинки-ребусы. |
| 12 | Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: мь, ль. Игровое упражнение «Слушай и покажи мягкий или твердый». Различение похожих слов с ь на конце и без, дополнение предложений словами с опорой на сюжетные картинки, выделение | Образец соединения букв при письме. Опорная таблица объяснения написания ь на конце слова. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | последней согласной на конце схожих слов. Списывание текста, выделение мягких согласных на конце слова, взаимопроверка. | Сюжетные картинки. |
| 13 | Предмет и его название. | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Ии, Шш. Называние реальных предметов и предметов на картинках, запись слов, различение предмета и его названия. Запись предложений с заменой картинок словами, подчеркивание названий предметов одной чертой. Работа со словарными словами: коньки – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесения его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, составление предложения с словарным словом по картинке. | Образец написания букв. Предметы и предметные картинки. Карточка со словарным словом с выделенной орфограммой. |
| 14 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?». | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Ши, ши. Знакомство с вопросом Что? Постановка вопроса Что? к предметным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов-названий предметов с вопросом. Дополнение | Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | предложений словами (по картинке и вопросу Что?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что? | Предметные картинки, карточки с вопросом Что? |
| 15 | Названия частей предметов. | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: п, р. Работа со словарными словами: пальто – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние частей пальто и велосипеда (с опорой на иллюстрацию), постановка вопроса Что? к словам-названиям частей предметов. Игра «Угадай предмет по его частям». Чтение текста, нахождение в тексте названия дерева и его частей, запись в тетрадь с постановкой вопроса к словам. | Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточка со словарным словом с выделенной орфограммой, карточки с вопросом Что? |
| 16 | Различение сходных предметов и их названий. | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: п, т. Называние сходных по внешнему виду предметов (мяч, клубок, шар; метла, веник, швабра; платье, халат и др.) по предметным | Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | картинкам, постановка вопроса Что? к словам, составление и запись предложений со словами, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Что? Игровое упражнение «Найди пару». Контрольное списывание, подчеркивание в тексте слов-названий предметов, самопроверка. | вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что? |
| 17 | Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?». | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: п, г. Работа со словарными словами: огурец – рассматривание предметных картинок (овощи), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (овощи, фрукты, одежда, обувь и др.) и подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Что? к обобщающему слову. Игровое упражнение «Буквы потерялись» (словарные слова – названия овощей). | Образец написания слов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?, сюжетная картинка. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | Составление и запись предложений по сюжетной картинке и вопросам, выделение в тексте слов-названий предметов, отвечающих на вопрос Что? | |
| 18 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?». | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: л, м. Знакомство с вопросом Кто? Постановка вопроса Кто? к предметным картинкам (люди и животные) и ответ на него (в парах). Запись слов- названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Кто?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Кто? (профессии). | Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, сюжетные картинки. |
| 19 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?». | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Л, М. Работа со словарными словами: ворона – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение слов-родственников, | Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, карточки со слогами. |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | запись их с выделением орфограммы. Называние и запись слов по предметным картинкам, постановка к словам вопроса Кто? Составление из слогов слов, отвечающих на вопрос Кто? | |
| 20 | Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?». | открыты я нового знания | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: л, я. Работа со словарными словами: корова – рассматривание предметных картинок (животные), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (животные, насекомые, птицы и др.), подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Кто? к обобщающему слову. Чтение текста, составление и запись предложений по содержанию и вопросам, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Кто?, подбор обобщающего слова к выделенным словам. | Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, карточки со слогами. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| 21 | Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?». | общемет одологи ческой направл енности | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чистописание: Л, М, Я. Называние групп предметов на картинках (картинки сгруппированы по вопросам Кто?, Что?) и общего вопроса к группе предметов, знакомство с правилом. Игра «Кто? Или Что?» (с предметными картинками). Называние слов, отвечающих на вопрос Кто? и Что? по сюжетной картинке и запись слов по группам. Разгадывание кроссвордов «Кто?» и «Что?»(по картинкам). | Образец написания букв. Опорная таблица: «О людях и животных спрашиваем Кто? О других предметах спрашиваем Что?». Предметные картинки, карточки с вопросами Кто?, Что?, сюжетная картинка. Картинные кроссворды. |
|----|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 22 | Различение слов, обозначающих один или несколько предметов. | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Я, А. Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопроса Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Работа со словарными словами: ребята – рассматривание предметных картинок, чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. | Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? и Что? Предметные картинки, карточки с вопросами Кто?, Что?. Карточка со словарным словом с усиленной визуальной орфограммой. |
| 23 | Большая буква в именах людей. | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: у, ц. Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», чтение подписи (сестрица Алёнушка и братец Иванушка), выделение первой буквы в именах детей, знакомство с правилом. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в | Образец написания букв. Опорная таблица: «Имена людей пишутся с большой буквы». Иллюстрация к сказке, Картинки с детьми, картинка-ребусы. Серия картинок к тексту. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | тетрадь, выделение имени в тексте, подчеркивание первой буквы в имени. | |
| 24 | Большая буква в именах и фамилиях. | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: У, Ч. Рассматривание картинок (дети) и чтение подписей (Имя Фамилия), выделение первой буквы в имени, фамилии, знакомство с правилом написания фамилий. Называние и списывание с доски имен и фамилий учеников класса, выделение первой буквы. разгадывание ребусов с фамилиями. Чтение текста, выделение в нем имен и фамилий, запись их в тетрадь. | Образец написания букв. Опорная таблица: «Фамилии людей пишутся с большой буквы». Картинки с детьми, картинки- ребусы. |
| 25 | Большая буква в кличках животных. | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Н,Ю. Рассматривание иллюстрации к сказке «Трое из Простоквашино», чтение подписей и соотнесение их с персонажами, выделение первой буквы в кличках животных, знакомство с правилом. Чтение предложений, выделение в них и запись кличек животных, выделение первой буквы в кличках животных. Подбор кличек к картинкам детёнышей животных, выделение первой буквы в названиях животных (маленькая) и в их | Образец написания букв. Опорная таблица: «Клички животных пишутся с большой буквы». Картинки с животными, детёнышами животных, иллюстрация к сказке, карточки с названиями |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | кличках (большая). Игровое упражнение «Большая буква или маленькая» (вставить первую букву в названия животных и клички животных). | животных, кличками животных. |
| 26 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Н, К. Группировка слов (имена, фамилии, клички), повторение правила написания имен, фамилий, кличек, дополнение предложений словами и запись их в тетрадь, выделение большой буквы в именах, фамилиях и кличках животных. Игровое упражнение «Что кому?» (герои сказок). Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам, запись в тетрадь, выделение большой буквы в имени, кличках животных. | Образец написания букв. Опорная таблица: «Имена, фамилии и клички животных пишутся с большой буквы». Картинки с героями сказок, и предметами из них, сюжетная картинка. |
| 27 | Проверочная работа по теме «Название предмета». | контроль знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Диктант. Подбор слов к вопросам Кто? Что? Словарный диктант. | Сюжетная картинка. Предметные картинки к словарным словам. |
| 28 | Работа над ошибками | рефлексии | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы. | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------|------------------------------|---|---|--|
| 29 | Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?»» | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: г, ч. Знакомство с вопросом Что делает? Постановка вопроса Что делает? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делает? | Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? - это названия действий». Сюжетные картинки, карточки с вопросом Что делает? |
| 30 | Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЮТ?»» | открытия нового знания | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: с, е. Знакомство с вопросом Что делают? Постановка вопроса Что делают? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делают? | Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делают? - это названия действий». Сюжетные картинки, карточки с вопросом Что делают? |
| IV четверть (24 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 1 | Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?». | обще-методическая направленности | коллективное учебное занятие | 1 | <p>Чистописание: С, Е. Работа со словарными словами: воробей – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь.</p> | <p>Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делают? - это названия действий».</p> <p>Предметные картинки, карточки с вопросом Что делают? Карточка со словарным словом с усиленной визуальной орфограммой.</p> |
| 2 | Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?». | обще-методическая направленности | коллективное учебное занятие | 1 | <p>Чистописание: а, о. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Путаница» (исправление ошибок в подбор слов-действий). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий (с опорой на иллюстрацию),</p> | <p>Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? - это названия действий».</p> <p>Предметные картинки,</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | относящихся к определенному животному, запись предложений. | иллюстрация к тексту, карточки с вопросом Что делает? |
| 3 | Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?». | общемет одологи ческой направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: д, б. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Кто так делает?» (угадывание животного по словам-действиям). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий, подбор к словам -действиям слов, отвечающих на вопрос Кто? (с опорой на иллюстрацию), запись предложений. | Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, иллюстрация к тексту, карточки с вопросами Что делает? Что делают? |
| 4 | Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?». | общемет одологи ческой направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: б, в. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Слова спорят» (выбор действия из двух слов, отвечающих на вопросы Что делает? | Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | или Что делают? к названиям предметов). Составление и запись предложений по сюжетной картинке, выделение в тексте слов-действий. | картинки, сюжетная картинка, карточки с вопросами Что делает? Что делают? |
| 5 | Различение слов, обозначающих название предметов и название действий. | общеметодологической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: д, б, в. Группировка слов: название предмета или название с опорой на таблицу, составление предложений из слов. Чтение текста и выделение в нем слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что делает? Списывание предложений, подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами. | Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? – названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, сюжетная картинка, карточки с вопросами Кто? Что? Что делает? |
| 6 | Проверочная работа по теме «Названия предметов и названия действий» | контроль знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Диктант. Подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами. Словарный диктант. | Сюжетная картинка. Предметные картинки к словарным словам. |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|------------------------------|---|---|---|
| 7 | Работа над ошибками. | рефлексии | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы. | |
| 8 | Предлог, как отдельное слово. | открытие новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: ы, ь. Подбор предложений к сюжетным картинкам по сказке «Колобок», выделение в предложениях «маленьких» слов, знакомство с понятием «предлог». Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале и по картинкам). | Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Сюжетные картинки. Предметы (ручка, мяч, коробка, пенал и др.) Картинки с различным расположением предметов. |
| 9 | Выделение предлогов в предложении и его схеме. | открытие новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: ь, ы. Письмо предложений, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения с выделением в схеме предлога. Анализ схемы предложения (сколько слов, какое по порядку слово-предлог), подбор предложения к схеме из нескольких предложенных. Работа со словарными словами: берёза – | Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Карточки со схемами предложений. Предметные картинки. Буквы |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | рассматривание предметных картинок (деревья), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. | разрезной азбуки. Карточка с словарным словом с визуально выделенной орфограммой. |
| 10 | Употребление предлогов в предложении. | общеметодологии направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: ы, ь, ъ. Работа со словарными словами: машина – рассматривание предметных картинок (транспорт), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Составление предложений по образцу (с употреблением предлогов). Игровое упражнение «Скажи, где». Упражнение в изменении слов – названий предметов при употреблении их с предлогами. | Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки. Карточка с словарным словом с визуально выделенной орфограммой. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| 11 | Выделение предложения из текста. | обще- методическая направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: З, Э. Чтение предложений, поиск и запись предложения о животном, изображенном на картинке. Поиск картинки (из двух схожих картинок), подходящей к предложению. Подбор предложения, подходящего к сюжетной картинке. Чтение текста, подсчет количества предложений, выделение и запись предложения по его номеру (первое, второе, третье). Разгадывание ребусов. | Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки. Картинки с ребусами. |
| 12 | Правила записи предложения. | обще- методическая направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: х, ж. Заучивание правила написания предложения по опорной таблице. Списывание предложений, выделение первой буквы и точки в конце. Игровое упражнение «Собери буквы», добавление букв в слова (первая буква), запись предложений со словами, выделение первой буквы и точки в конце. | Образец написания букв. Опорная таблица: «Правило записи предложения». Разрезные буквы. |
| 13 | Предложение и его схема. | обще- методическая | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Х, Ж. Чтение предложения по словам и по схеме, подсчет слов в предложении и в схеме, выделение первой (большой) буквы и | Образец написания букв. Опорная таблица: «Правило записи |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| | | направленности | | | точки в конце, выделение предлога в предложении и в схеме. Подбор предложения (из трёх схожих) подходящего к схеме. Списывание предложений и составление к ним схем. Восстановление деформированного текста по схемам предложений. | предложения». Карточки со схемами предложений. |
| 14 | Различение набора слов и предложения. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Г, П. Различение набора слов и предложения, соотнесение слов с предметными картинками, а предложения с сюжетной. Игровое упражнение «Третий лишний» (предложения и набор слов). Упражнение в различении набора слов и предложения. | Образец написания букв. Опорная таблица: «В предложении мы рассказываем о предмете». Карточки со словами и с предложениями (из тех же слов). |
| 15 | Порядок слов в предложении. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: П, Т. Восстановление деформированных предложений (слова даны в нужной форме, первое слово с большой буквы, после последнего слова - точка) с опорой на картинку и по наводящим вопросам. Работа со словарными словами: молоко – рассматривание предметных картинок | Образец написания букв. Карточки со словами. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Карточка со словарным словом с |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | (напитки), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, подбор слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы, составление предложения с словарным словом (слова даны). | выделенной орфограммой. |
| 16 | Завершение начатого предложения. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Р, Ф. Дополнение предложения словом: по предметным картинкам, по смыслу, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Небылицы» (исправление предложений, подбор слов, подходящих по смыслу). | Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки, карточки со словами для дополнения предложений. |
| 17 | Составление предложения по картинке. | общеметодической направленности | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Б, В. Повторение правила записи предложений. Составление и запись предложений по двум схожим предметным картинкам, составление предложений по сюжетной картинке (дано первое слово). Составление рассказа по серии | Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки, карточки со словами для дополнения предложений. |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | сюжетных картинок. Составление схемы слова, деление слова на слоги. | |
| 18 | Предложение-вопрос и предложение-ответ. | открытия новых знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: Б, Д. Чтение предложения вопроса, выделение вопросительного знака в конце предложения, составление и запись предложения-ответа (по картинке), выделение точки в конце предложения. Подбор предложений к схемам (с «?» или «.» в конце). Чтение предложений-вопросов, составление предложений-ответов по картинке и с использованием слов вопроса. Составление схемы слова, деление слова на слоги, выделение ударной гласной. | Образец написания букв. Опорная таблица: «Предложение–вопрос и предложение-ответ». Предметные и сюжетные картинки, карточки с предложениями и схемами предложений. |
| 19 | Контрольная работа за год. | контроль знаний | коллективное учебное занятие | 1 | Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов. | Опорные таблицы. Картинки к словарным словам. |
| 20 | Работа над ошибками. | рефлексии | коллективное учебное занятие | 1 | Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы. | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|--|---|--|---|
| 21 | Повторение. Звонкие и глухие согласные. | рефлекс ии | коллект ивное учебное занятие | 1 | Подбор к звонким согласным парных глухих. Составление пар слов (замена звонкой согласной на глухую) и схем к словам. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах звонких и глухих согласных. Взаимопроверка. | Буквы разрезной азбуки. Опорные таблицы: «Звонкие и глухие согласные», «Правило записи предложения». Карточки-символы для обозначения звонких и глухих согласных. Иллюстрация к тексту. |
| 22 | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. | рефлекс ии | коллект ивное учебное занятие | 1 | Чтение слогов, определение мягкости или твердости согласного, составление парного оппозиционного слога, запись слогов, составление схемы слогов. Выбор нужного слога в словах на слух. Дифференциация мягкого и твердого согласного на конце слова (на слух и по предметным картинкам), запись слов, обозначение мягкости согласного ь. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах | Опорные таблицы: «Мягкие и твердые согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце слова», «Правило записи предложения». Буквы разрезной азбуки для составления слогов. Карточки-символы для обозначения |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | согласных мягких согласных. Самопроверка. | мягких и твердых согласных. Предметные картинки. Иллюстрация к тексту. Контрольная карточка для самопроверки. |
| 23 | Повторение. Названия предметов. Названия действий. | рефлекс ии | коллективное учебное занятие | 1 | Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов-действий к сюжетным картинкам, составление и запись предложений, выделение в предложении слов, отвечающих на вопрос Кто? (Что?), постановка вопроса к слову –названию действия. Игровое упражнение «Один-много». | Опорные таблицы: «Названия предметов, названия действий», «Правило записи предложения». Предметные и сюжетные картинки. |
| 24 | Повторение. Предложение. Употребление предлогов в предложении. | рефлекс ии | коллективное учебное занятие | 1 | Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале). Восстановление деформированных предложений: по картинкам, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения. Чтение текста-диалога, выделение и запись предложения | Опорные таблицы: «Предлоги», «Правило записи предложения», «Предложение-вопрос и предложение-ответ». Предметы. Сюжетные |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | вопроса и предложения-ответа, составление схем предложений. | картинки. Карточки со словами для составления предложений. |
|--|--|--|--|--|--|---|

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ