



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»

ДЕЛАЙ ВЫБОР – ШАГАЙ В БУДУЩЕЕ!

ПРОЕКТ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
«ШКОЛА УВЛЕЧЕНИЙ И ПРОФЕССИЙ»
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Сроки реализации проекта: 2019-2023 гг.**

Барнаул-2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	3
1.1. Информационная справка об образовательной организации	3
1.2. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования	5
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	14
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам	14
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых	14
2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «СОШ№64»	15
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС	17
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	19
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	19
3.2. Уточнение целей проекта по годам	25

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый проект включает в себя создание условий для формирования творческой образовательной среды, позволяющей эффективно развивать личностный потенциал школьника.

Проект органично сочетается с другими инновациями школы, направленными на расширение возможностей для самореализации и самовыражения учащихся.

В проект постепенно будут вовлечены все педагоги школы, все обучающиеся, а также по возможности родители. В ходе проекта ожидаются изменения в образовательной, организационной подсистеме школы, а также в ее предметно-пространственной среде.

Проект предполагает изменения в методической работе школы, в программе духовно-нравственного развития, программе воспитания и социализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ №64», в ежегодном комплексном плане работы школы. Также предполагается включить данный проект наряду с другими в программу развития школы на 2021-2025 гг.

Научными основаниями проекта являются материалы курсов повышения квалификации в рамках Программы по развитию личностного потенциала.

Проект разработан управленческой командой МБОУ «СОШ №64» г. Барнаула в составе:

- Шатулова Светлана Николаевна, директор школы;
- Корепанова Марина Валентиновна, заместитель директора по УВР;
- Дубовицкая Ирина Александровна, заместитель директора по ВР;
- Теменева Анна Александровна, педагог-психолог.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об образовательной организации

МБОУ «СОШ №64» образовано в 1965 году. В настоящее время в школе 24 класса, 11 из которых – начальные, 710 учащихся. Обучение организовано в одну смену. Таким образом, у школы достаточно большие возможности для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеется два спортивных зала (большой и малый), два музея (Боевой славы и Истории школы), два актовых зала (большой и малый), библиотечно-информационный центр. МБОУ «СОШ №64» гордится своим театральным коллективом «Детский остров».

На базе школы на условиях безвозмездного пользования работают МБУ ДО «Центр развития творчества детей и молодежи» Железнодорожного района города Барнаула и МБУ СП «Спортивная школа №6».

У МБОУ «СОШ №64» есть большой опыт участия в различных образовательных проектах: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе», «Российское движение школьников», «Юнармия».

В школе работает сорок педагогических работников. Средний возраст педагогов 40 лет. Действует школьное методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей, творческая группа учителей гуманитарного цикла, творческая группа учителей естественно-научного цикла.

Органы управления школой:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет - орган государственно-общественного управления;
- Совет учащихся
- Общешкольное родительское собрание
- Общее собрание работников

МБОУ «СОШ №64» имеет свои традиции:

- ежегодный школьный фестиваль талантов «Первая ласточка»;
- ежегодный фестиваль семей;
- ежегодный День открытых дверей и отчет по внеурочной деятельности;

- ежегодный фестиваль «Песни Победы»
- ежегодные научно-практические конференции учащихся.

1.2. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования

Для анализа образовательной среды МБОУ «СОШ №64» были использованы следующие методики:

- методика векторного моделирования среды развития личности;
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.

1.2.1. В ходе работы над проектом в учреждении была проведена экспертиза школьной среды с помощью методики векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина. Использованный алгоритм экспертизы образовательной среды соответствует методологии инструментальной гуманитарной экспертизы в сфере образования. Метод инструментальной гуманитарной экспертизы предполагает осмысление всей совокупности разнообразных сведений, которые получены из разных источников, а также составление экспертного заключения, которое и будет иметь решающее значение для принятия того или решения. Именно этими принципами мы и руководствовались, используя методики векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина. Кроме того, данная социальная технология представляет собой перспективное направление экспертной деятельности и обладает достаточной валидностью.

Исследование проводилось на группе учащихся среднего звена школы – 147 учащихся, а так же на группе педагогов – 19 человек.

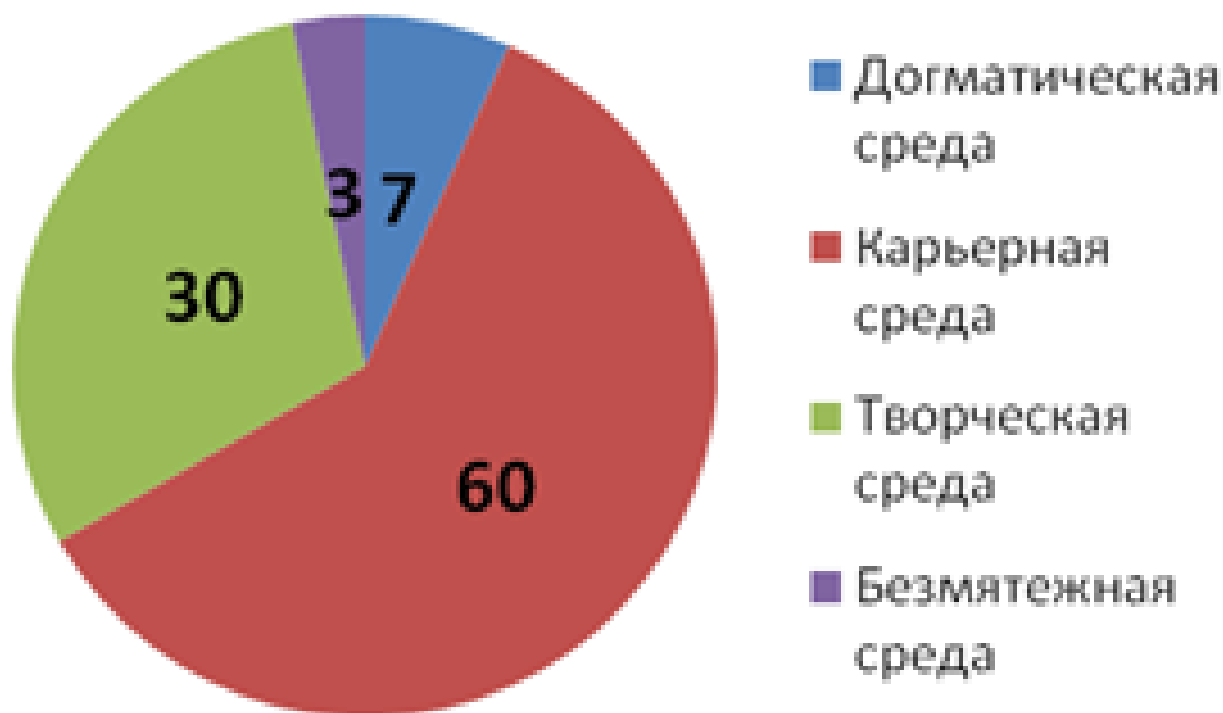
Исследование проводилось с помощью методики векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина. Метод векторного

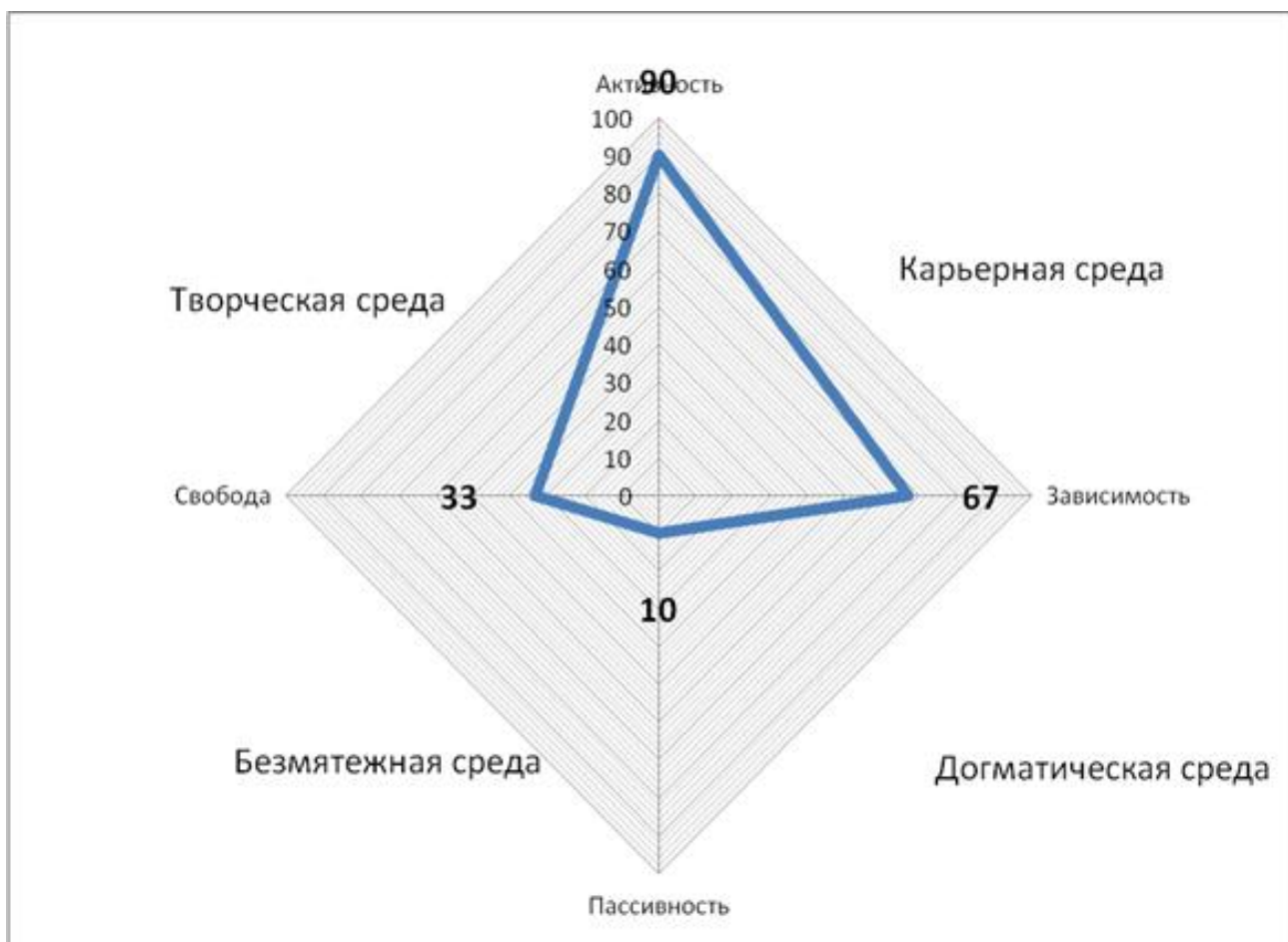
моделирования образовательной среды позволяет характеризовать такой ее параметр, как модальность, другими словами, качественно-содержательную характеристику. В качестве критериального показателя здесь рассматривается наличие или отсутствие условий и возможностей для развития активности ребенка и его личностной свободы.

Методика векторного моделирования образовательной среды предусматривает ответы на шесть диагностических вопросов (анализ таких свойств как инициативность, стремление к чему-либо, упорство, отстаивание интересов, независимость суждений либо отсутствие таковых свойств), педагогический анализ полученных результатов и построение графических моделей.

В процессе проведения экспертизы получены следующие результаты, которые представлены ниже в виде двух графических моделей.

Соотношение типов образовательной среды в МБОУ «СОШ №64»





Анализ образовательной среды позволил сделать вывод о том, что в МБОУ «СОШ №64» преобладает среда внешнего лоска и карьеры, а точнее – «типичная карьерная среда».

Тип данной среды характеризуется наличием средних баллов по шкале «зависимость» и высокими баллами по шкале «активность».

В данном типе среды на первый план выходит упорство, но оно вызвано «холодным расчетом, а не духовными потребностями». Жизнь представляется не как труд и отдых, а как «вынюхивание и обхаживание» (по Я. Корчаку). В данной среде преобладает оценка детского труда и поведения. Основные черты личности, формирующиеся в данной среде, - «фальшь и лицемерие, стремление к карьере» (по Я. Корчаку).

В «типичной карьерной среде» ресурсы используются учащимися достаточно интенсивно, учащиеся активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагают, но недостаточно мотивированы на то, чтобы

делать осознанный выбор самостоятельно и организовать для себя новые развивающие возможности. В такой среде не решаются образовательные задачи через диалог в процессе неформального общения, не налажен поиск дополнительных, второстепенных ресурсов. В «типичной карьерной среде» формируется личность активного, но зависимого ребенка, не способного или не желающего делать свой осознанный выбор.

Проведя данный анализ, мы сделали вывод о том, что образовательная среда в МБОУ «СОШ №64» не способствует развитию личностного потенциала учащихся, а формирует зависимую личность.

В рамках реализации данного проекта мы планируем формирование творческой (идейной) среды, которая характеризуется тем, что «здесь не работаешь, а радостно веришь. Творишь сам, не дожидаясь» (по Я. Корчаку). В творческой среде «нет повеления – есть добрая воля, нет догм – есть проблемы, сдерживающее начало здесь – отвращение к грязи» (по Я. Корчаку). В творческой (идейной) среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Создание свободного (творческого) образовательного пространства в школе позволит учащимся самим создавать поле личностного роста и повышать поисковую активность для реализации собственных развивающих возможностей.

Достичь этого мы планируем путем осуществления всех идей проекта, которые будут раскрыты в ходе нашего участия в программе «Развитие личностного потенциала».

1.2.2. Результаты психолого-педагогической экспертизы образовательной среды:

Характеристики образовательной	Итоговый балл *	Комментарий

среды ОО		
Широта образовательной среды	5,5	Каждый школьник имеет возможность несколько раз в году принять участие в экскурсиях, путешествиях, посещениях учреждений культуры, но это не является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обмены учащимися и педагогами носят эпизодический характер. Периодически организуется общение учащихся и педагогов с интересными людьми. Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам. В школе имеется достаточный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений.
Интенсивность образовательной среды	2,5	Требования к знаниям учащихся не превышают соответствующих требований Госстандарта. Часто в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами. Только некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные формы и методы работы. На каникулах у учащихся есть возможность принимать участие в рекреационно-образовательном процессе; летом организуется пришкольный лагерь и профильные смены. Но специальной программы организации активного отдыха учащихся в школе пока нет.
Осознаваемость образовательной	5,2	Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями школы, а также с гимном МБОУ «СОШ №64». Логотип школы встречается на грамотах, а также на элементе школьной формы.

среды		<p>В образовательной организации функционирует музей истории школы, отмечаются юбилейные даты, ведется школьная энциклопедия. Многие выпускники продолжают поддерживать контакты со школой.</p> <p>Значительная часть педагогов, учащихся и родителей охотно откликаются на просьбу о какой-либо помощи школе.</p>
Обобщенность образовательной среды	4,9	<p>Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду. Проблема согласованности работы педагогов поднимается и на педсоветах и на методических объединениях. Учащимся рассказывают о целях образовательного процесса и ориентирах развития школы. Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются организацией и могут быть реализованы. Школа пока не поддерживает тесных контактов с представителями науки.</p>
Эмоциональность образовательной среды	7,4	<p>Педагоги сопереживают и поддерживают коллег по работе, свободно делятся не только профессиональными, но и личными проблемами. Взаимоотношения педагогов с учащимися и родителями носят межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием.</p>
Доминантность образовательной среды	7,2	<p>Педагоги рассматривают школу как важнейшую сферу своей профессиональной реализации. Большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, но вовлеченность в жизнь школы пока не является для них одной из важных ценностей. Школа пользуется авторитетом у большинства родителей.</p>

Когерентность образовательной среды	5,9	<p>В МБОУ «СОШ №64» принимаются учащиеся без конкурса, оплаты и других условий. Выпускники школы стабильно поступают в организации среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>В организации образовательного процесса используется местный культурный, спортивный и другой социальный потенциал. Проводится систематическая профессиональная ориентация учащихся в соответствии с социально-экономическими запросами Алтайского края.</p>
Активность (социальная активность) образовательной среды	2,1	<p>Имеются отдельные публикации о школе в газетах, издана книга о школе. МБОУ «СОШ №64» принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях. Отдельные выпускники стали известными в регионе людьми – в искусстве, спорте, деловой сфере.</p>
Мобильность образовательной среды	3,3	<p>Образовательный процесс направлен не только на академическую и предпрофессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также личностное развитие. Пока только некоторые педагоги используют в работе с учащимися современные активные методы..</p>
Структурированность образовательной среды	5	<p>В своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, принятые в школе. Разработан документ, регламентирующий поведенческие нормы для членов школьного сообщества. Проблемы эффективного педагогического взаимодействия являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях коллектива. В школе принята определенная система</p>

		критериев для поощрения и наказания учащихся и сотрудников, но иногда эти критерии не являются ориентиром.
Безопасность образовательной среды	7,3	Все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического внимания. Взаимоотношения учащихся и педагогов, а также между педагогами и администрацией большей частью ориентированы на сотрудничество и межличностное взаимодействие. В педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей. Администрация проявляет заботу о своих сотрудниках. Школа уверенно проходит все проверки.
Устойчивость образовательной среды	7,1	Школа образована 55 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции. Основной «костяк» педагогов и администрация остается стабильным из года в год. Часть педагогов являются выпускниками МБОУ «СОШ №64».

*Итоговый балл получен по методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В. А. Ясвин)

Таким образом, следует отметить, что в МБОУ «СОШ №64» такие характеристики образовательной среды, как широта, осознаваемость, обобщенность, структурированность проявляются на недостаточно высоком уровне; в то время как интенсивность, мобильность и активность выражены очень слабо.

1.2.3. Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы выявила, что в организационной подсистеме доминирует линейная модель, а для образовательной подсистемы школы характерна отборно-поточная и постановочная модели:

Организационная подсистема

Сегментная модель	10%
Линейная модель	58%
Коллегиальная модель	7%
Матричная модель	25%
Модульная модель	0%
Образовательная подсистема	
Отборочно-поточная модель	40%
Постановочная модель	40%
Модель «смешанных способностей»	9%
Интегративная модель	11%
Инновационная модель	0

1.2.4. Выводы по результатам проведенных методик анализа образовательной среды.

В школе сформирована карьерная образовательная среда, которая способствует развитию активности ребенка, но, в то же время, его зависимости и безынициативности.

В школе недостаточно широко применяются интерактивные формы и методы работы с детьми.

Школьная среда МБОУ «СОШ №64» не формирует в достаточной степени социально-активных людей, стремящихся творчески изменить среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в школьной среде.

В школе слабо развита интегративно-матричная модель, которая предполагает не только традиционное когнитивное содержание образования (что характерно для преобладающей организационно-образовательной модели в МБОУ «СОШ №64»), но и направленность на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Цель проекта: «Создание условий для развития творческой среды в школе на основе реализации программы «Школа увлечений и профессий».

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи

- Входная, промежуточная и итоговая диагностика среды ОО с выявлением проблемных зон
- Привлечение участников образовательных отношений к реализации проекта
- Организация обучения педагогов в рамках Программы по развитию личностного потенциала
- Разработка и реализация программы «Школа увлечений и профессий»
- Пополнение материально-технической базы образовательной организации

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.

Целью проекта является организация Школы увлечений и профессий для поддержки осознанного выбора в личностно-развивающей образовательной среде, предоставляющей **учащимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

Целью проекта является организация Школы увлечений и профессий для поддержки осознанного выбора в личностно-развивающей образовательной

среде, предоставляющей **педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.

Целью проекта является организация Школы увлечений и профессий для поддержки осознанного выбора в лично-развивающей образовательной среде, предоставляющей **для родителей** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Для администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

Для образовательной организации – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Для социальных партнеров – повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; в повышении обеспеченности промышленных предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «СОШ№64»

Школа – открытая и развивающаяся образовательная система с творческой, развивающей и лично-ориентированной образовательной средой. Учащиеся идут в школу с большим желанием. Образование детей осуществляется на основе индивидуальных образовательных траекторий, в разработке которых активное участие принимают сами учащиеся и их родители.

Дети участвуют в школьном самоуправлении. Отношения в школе выстраиваются на основе распределенного лидерства. Позицию лидера может

принимать любой участник образовательных отношений: учитель, ученик, родитель. Школа открыта социуму и взаимодействует с ним, преобразуя его. Участниками детско-взрослой общности являются учащиеся, педагоги, родители, представители культуры, дополнительного образования, науки, местных предприятий. Все участники детско-взрослой общности разделяют и принимают миссию школы и её ценности. Школа видит свое предназначение в том, чтобы обеспечить подготовку учащихся к осознанной реализации своих жизненных и профессиональных стратегий и успешному достижению поставленных целей.

Главными ценностями школы являются такие ценности как свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование. Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, доброжелательности, взаимоподдержки. Школа имеет свою символику: эмблему, гимн, издается школьная газета, ведется летопись школьных событий.

Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп.

В школе оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. В классных кабинетах созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха. Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности. Для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей специально оформлена «Стена психологической разгрузки».

Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. Все решения в школе принимаются коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, устав школы, локальные акты являются продуктом

коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп.

Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Разработаны новые рабочие программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, дидактические материалы, методические рекомендации, собран банк открытых задач для организации проектов, исследований, творческих занятий для урочной и внеурочной деятельности.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС

Участники образовательного процесса	Результаты
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума; - Формирование модели адаптивного поведения в информационно активном и постоянно меняющемся мире. - формирования у участников устойчивых установок на осознанное развитие когнитивных способностей и навыков, необходимых им в будущей жизни. - Комфортное пространство

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание особой атмосферы, среды общения, способствующей позитивным изменениям в жизненных установках - Живое общение со сверстниками и с успешными взрослыми - Чувство гордости за принадлежность к своей школе.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Личный профессиональный рост - Инструменты решения педагогических задач (конфликты, адаптация) - Обеспечение высоких образовательных результатов - Чувство гордости за принадлежность к своей школе.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальное, востребованное образование для ребенка - Развитие способностей ребенка, его успешность - Чувство гордости за принадлежность к своей школе.
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - Продвижение школы в региональном рейтинге - Развитие профессиональных компетенций педагогического состава - Личный профессиональный рост - Опыт трансформации образовательных сред - Высокий уровень развития школьного самоуправления;

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в учебном плане и плане внеурочной деятельности	От бессистемного к системному подбору содержания на основе потребностей учащихся с предоставлением выбора	Администрация, методические объединения, творческие группы педагогов.	Анкетирование, анализ, корректировка программ и планов	Утверждение планов и программ	Март – август 2020	Временные, кадровые, финансовые (заработная плата + премирование при наличии средств)	Заместитель директора по УВР
2	Внесение изменений в план	Корректировка плана воспитателя	От организации традиционных форм проведения	Администрация, классные руководители,	Анкетирование, анализ, корректировка	Утверждение планов работы	Март – август 2020	Временные, финансовые	Заместитель директора

	воспитательной работы школы	ной работы в соответствии с задачами проекта	мероприятий к применению интерактивных методов, развивающих навыки будущего	педагог-психолог, представители родительской общест-венности	планов работы				по ВР
3	Расширение деятельности организаций дополнительного образования на базе школы	Увеличение числа кружков и секций в школе	От кружков, которые предлагают организации ДО к необходимым в соответствии с потребностями	Руководство школы, руководители организаций ДО.	Анкетирование учащихся и родителей, анализ анкет, заключение договоров с организациями ДО	Согласование планов работы организаций ДО на базе школы, увеличение числа учащихся, посещающих бесплатные кружки по интересам на базе школы	Март 2020 – июнь 2023	Временные (подготовка договоров), территориальные (наличие свободных кабинетов), организационные (нелинейное расписание занятий)	Заместитель директора по ВР
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Создание Школы профессио-	Изменения в организации методической	От индивидуальной работы каждого специалиста к ПОС	Администрация, классные руководители,	Сопровождение, анализ, планирование,	Повышение квалификации педагогов,	Март 2020 – июнь 2023	Кадровые, финансовые (зарботная	Заместитель директора

	нального развития (ШПР) для педагогов	работы		педагоги- методисты	контроль	благоприятный психологически й климат в коллективе.		плата, стимулиро- вание, премирование)	по УВР
2	Создание Школы увлечений и профессий	Организация профессио- нальных мастерских для учащихся 8-10 классов	От бессистемного перечня курсов внеурочной деятельности к системе курсов предпрофес- сиональной подготовки в соответствии с пожеланиями учащихся	Администрация, педагоги	Анкетирование, проф. тестирование, создание программ предпрофес- сиональной подготовки, материально- техническое обеспечение программ	Действующие мастерские, участвующие в жизни школы (вожатые, дизайнеры интерьеров, почта, СМИ, библиотекари, рабочие по комплексному обслуживанию здания и т.д.)	Сентябрь 2021 – июнь 2023	Кадровые, временные, финансовые	Заместите- ль директора по ВР
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Создание рекреационных зон	Оборудование рекреационных зон (Зона хорошего	От одинаковых безликих рекреаций к зонам комфортного времяпро	Администрация, Управляющий совет школы, неравнодушные	Изучение спроса, привлечение спонсоров,	Благоприятный психологически й климат, развитие	Январь 2020 – июнь 2021	Финансовые, временные	Директор школы

		настроения, Зона веселых игр, Зона общения, Зона подвижных игр, Зона вкусного отдыха, Зона тихих занятий)	вождения в соответствии с потребностями ребенка	родители	проектирование	коммуникативных навыков, повышение работоспособности детей на уроках			
2	Создание «Умных лестниц»	Оформление лестничных пролетов (3 лестницы по 3 этажа)	От одинаковых безликих лестничных маршей к ярким, помещениям, при перемещении по которым взгляд встречает информацию для автоматического запоминания (правила, формулы, иностранные слова, названия химических элементов, исторические даты и	Администрация. учителя-предметники, неравнодушные родители	Сбор информации, проектирование, привлечение спонсоров, оформление	Механическое запоминание базовой информации, чувство уверенности ученика на уроке в конкретной ситуации.	Январь 2020 – июль 2020	Временные, финансовые, кадровые	Директор школы

			т.д.)						
3	Интерактивное оформление	Создание интерактивных зон в коридорах и кабинетах	От традиционных информационных стендов к интерактивным зонам	Педагоги	Генератор преобразования информации,	Рост познавательной активности	Август 2020 – июнь 2023	Кадровые, финансовые, временные	Заместитель директора по ВР
4	Совершенствование материально-технической базы	Переоснащение образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	Администрация, спонсоры	Анализ, планирование, привлечение средств	Обеспечение кабинетов современным оборудованием (мебель, компьютерная техника, приборы для исследовательской деятельности, тренажеры, игровые наборы, коллекции ит.д.)	Январь 2020 – июнь 2023	Временные, финансовые	Директор школы
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Привлечение	Изменения в	От приобретения	Администрация,	Мотивация,	Получение	Январь –	Временные	Директор

	спонсоров	источниках финансирования	оборудования на бюджетные средства к получению подарков от спонсоров	родительская общественность	оформление договоров дарения	необходимого оборудования	октябрь 2020		школы
2	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Администрация, творческая группа педагогов	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Январь – декабрь 2021	Кадровые	Заместитель директора по УВР
Изменения в управлении ОО									
1	Систематическое проведение экспертизы образовательной среды по методикам Ясвина	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Управленческая команда, педагоги	Методы мониторинга	Постановка новых целей для дальнейшего развития	Декабрь 2019 – июнь 2023	Кадровые, информационные	Управленческая команда.

3.2. Уточнение целей проекта по годам

№	Наименование крупного	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат	Когда делается (начало-	Каких ресурсов требует,	Управленческое сопровожден
---	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------

	изменения		идет изменение			ожидается?	окончани е)?	цена вопроса?	ие
1. Первый год реализации проекта									
Изменения в управлении ОО									
1	Создание Стратегическог о совета	Управление проектом осуществляет ся Стратегическ им советом, каждый член которого отвечает за развитие своего направления.	Все серьезные решения принимаются не администрацией школы, а Стратегическим советом.	В состав Стратегическ ого совета входят члены администрац ии, педагоги, родители, учащиеся.	Избрание	Принятие решений, согласованных с представителями всех участников образовательного процесса	Апрель – май 2021	Кадровых, временных	Администраци я школы
2	Систематическо е проведение экспертизы образовательно й среды по методикам Ясвина	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Управленчес кая команда, педагоги	Методы мониторинга	Постановка новых целей для дальнейшего развития	Декабрь 2019 – июнь 2023	Кадровые, информацион ные	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

1	Привлечение спонсоров	Изменения в источниках финансирования	От приобретения оборудования на бюджетные средства к получению подарков от спонсоров	Администрация, родительская общественность	Мотивация, оформление договоров дарения	Получение необходимого оборудования	Январь – октябрь 2020	Временные	Директор школы
---	-----------------------	---------------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	-----------------------	-----------	----------------

Изменения в образовательной подсистеме ОО

1	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в учебном плане и плане внеурочной деятельности	От бессистемного к системному подбору содержания на основе потребностей учащихся с предоставлением выбора	Администрация, методические объединения, творческие группы педагогов.	Анкетирование, анализ, корректировка программ и планов	Утверждение планов и программ	Март – август 2020	Временные, кадровые, финансовые (заработная плата + премирование при наличии средств)	Заместитель директора по УВР
	Внесение изменений в план воспитательной	Корректировка плана воспитательной работы в	От организации традиционных форм проведения мероприятий	Администрация, классные руководители	Анкетирование, анализ, корректировка планов	Утверждение планов работы	Март – август 2020	Временные, финансовые	Заместитель директора по ВР

	работы школы	соответствии с задачами проекта	к применению интерактивных методов, развивающих навыки будущего	, педагог-психолог, представитель и родительской общест-венности	работы				
Изменения в организационной подсистеме ОО									
	Создание Школы профессионального развития (ШПР) для педагогов	Изменения в организации методической работы	От индивидуальной работы каждого специалиста к ПОС	Администрация, классные руководители, педагоги-методисты	Сопровождение, анализ, планирование, контроль	Повышение квалификации педагогов, благоприятный психологический климат в коллективе.	Март 2020 – июнь 2023	Кадровые, финансовые (зароботная плата, стимулирование, премирование)	Заместитель директора по УВР
	Создание Школы увлечений	Организация разнообразных по направлениям кружков, студий и секций для	От бессистемного перечня курсов внеурочной деятельности к системе курсов в соответствии с пожеланиями	Администрация, педагоги	Анкетирование, создание программ Школы увлечений, материально-техническое	Много разнообразных детских объединений, направленных на развитие творческих,	Сентябрь 2020 – июнь 2023	Кадровые, временные, финансовые	Заместитель директора по ВР

		учащихся: 1-4 классов и 5 – 7 классов	учащихся		обеспечение программ	интеллектуальных, художественных, спортивных и т.д. способностей.			
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
	Создание рекреационных зон	Оборудовани е рекреационн ых зон (Зона хорошего настроения, Зона веселых игр, Зона общения, Зона подвижных игр, Зона вкусного отдыха, Зона тихих занятий)	От одинаковых безликих рекреаций к зонам комфортного времяпро вождения в соответствии с потребностями ребенка	Администрац ия, Управляющи й совет школы, неравнодушн ые родители	Изучение спроса, привлечение спонсоров, проектирован ие	Благоприятный психологический климат, развитие коммуника тивных навыков, повышениеработосп особ ности детей на уроках	Январь 2020 – июнь 2021	Финансовые, временные	Директор школы
	Создание «Умных	Оформление лестничных	От одинаковых безликих	Администрац ия. учителя-	Сбор информации,	Механическое запоминание	Январь 2020 –	Временные, финансовые,	Директор школы

	лестниц»	пролетов (3 лестницы по 3 этажа)	лестничных маршей к ярким, помещениям, при перемещении по которым взгляд встречает информацию для автоматического запоминания (правила, формулы, иностранные слова, названия химическихэлемен тов, исторические даты и т.д.)	предметники, неравнодушн ые родители	проектирован ие, привлечение спонсоров, оформление	базовой информации, чувство уверенности ученика на уроке в конкретной ситуации.	июль 2020	кадровые	
	Интерактивное оформление	Создание интерактивн ых зон в коридорах и кабинетах	От традиционных информаци онных стендов к интерактивным зонам	Педагоги	Генератор преобразова ния информации	Рост познавательной активности	Август 2020 – июнь 2023	Кадровые, финансовые, временные	Заместитель директора по ВР
Второй год реализации проекта									
Изменения в управлении ОО									

1	Функционирование Стратегического совета	Управление проектом осуществляется Стратегическим советом, каждый член которого отвечает за развитие своего направления.	Все серьезные решения принимаются не администрацией школы, а Стратегическим советом.	В состав Стратегического совета входят члены администрации, педагоги, родители, учащиеся.	Избрание	Принятие решений, согласованных с представителями всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2021-май 2022	Кадровых, временных	Администрация школы
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Администрация, творческая группа педагогов	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Январь 2021 – декабрь 2022	Кадровые	Заместитель директора по УВР
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Расширение деятельности организаций	Увеличение числа кружков и	От кружков, которые предлагают	Руководство школы, руководители	Анкетирование учащихся и родителей,	Согласование планов работы организаций ДО на	Сентябрь 2021 – июнь 2023	Временные (подготовка договоров),	Заместитель директора по ВР

	дополнительного образования на базе школы	секций в школе	организации ДО к которым в соответствии с потребностями	организаций ДО.	анализ анкет, заключение договоров с организациями и ДО	базе школы, увеличение числа учащихся, посещающих бесплатные кружки по интересам на базе школы		территориальные (наличие свободных кабинетов), организационные (нелинейное расписание занятий)	
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Открытие Школы профессий	Организация профессиональных мастерских для учащихся 8-10 классов	От теоретических курсов внеурочной деятельности к системе действующих в стенах школы мастерских	Администрация, педагоги	Анкетирование, проф. тестирование, создание программ предпрофессиональной подготовки, материально-техническое обеспечение программ	Действующие мастерские, участвующие в жизни школы (вожатые, дизайнеры интерьеров, почта, СМИ, библиотекари, рабочие по комплексному обслуживанию здания и т.д.)	Сентябрь 2021 – июнь 2023	Кадровые, временные, финансовые	Заместитель директора по ВР
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									

1	Совершенство вание материально- технической базы	Переосна щение образователь ного процесса	От морально- устаревшего к современному оборудованию	Администрац ия, спонсоры	Анализ, планировани е, привлечение средств	Обеспечение кабинетов современным оборудованием (мебель, компьютерная техника, приборы для исследовательской деятельности, тренажеры, игровые наборы, коллекции ит.д.)	Январь 2020 – июнь 2023	Временные, финансовые	Директор школы
---	--	---	---	-----------------------------	--	--	-------------------------------	--------------------------	-------------------

Третий год реализации проекта

Изменения в управлении ОО

1	Функционирова ние Стратегическог о совета	Управление проектом осуществляет ся Стратегическ им советом, каждый член которого	Все серьезные решения принимаются не администрацией школы, а Стратегическим советом.	В состав Стратегическ ого совета входят члены администрац ии, педагоги, родители, учащиеся.	Избрание	Принятие решений, согласованных с представителями всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2022-май 2023	Кадровых, временных	Администраци я школы
---	--	--	--	--	----------	--	------------------------------	------------------------	-------------------------

		отвечает за развитие своего направления.							
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Увеличение количества платных образовательных услуг	Открытие дополнительных курсов на платной основе (возможно, с привлечением специалистов из других организаций)	От бюджетного финансирования к получению дополнительных доходов.	Администрация, бухгалтерия, педагоги, привлеченные специалисты.	Анкетирование, расчеты, заключение договоров	Получение дополнительных финансовых средств на приобретение оборудования	Сентябрь 2022 – май 2023	Временные, кадровые	Директор
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Расширение Школы увлечений за счет увеличения количества платных	Открытие дополнительных курсов на платной основе (возможно, с	От ограниченных возможностей (наличие квалифицированных кадров, штатное	Администрация, педагоги, привлеченные специалисты.	Анкетирование, заключение договоров	Удовлетворение потребностей родителей в дополнительном образовании	Сентябрь 2022 – май 2023	Временные, кадровые	Заместитель директора по УВР

	образовательны х услуг	привлечение м специалистов из других организаций)	расписание, план внеурочной деятельности) к безграничным						
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Расширение детского самоуправления в организации деятельности Школы профессий	В руководстве мастерскими активное участие принимают дети	От педагогов- руководителей к педагогам- координаторам	Учащиеся и педагоги	Делегирован ие полномочий, осуществлен ие выбора	Удовлетворение потребностей учащихся в проявлении социальной активности, повышение их личного социального статуса	Сентябрь 2022 – май 2023	Временные	Заместитель директора по ВР
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Совершенство вание материально- технической базы	Переосна щение коридоров и рекреаций	От морально- устаревшего к современному оборудованию	Администрац ия, спонсоры, родительская общественно сть	Анализ, планировани е, привлечение средств	Обеспечение коридоров и рекреаций современным оборудованием (мебель, технические	Январь 2020 – июнь 2023	Временные, финансовые	Директор школы

						устройства, оформление и т.д.)			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--