

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» (МБОУ «СОШ №64»)

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от 25.08.2023

РАССМОТРЕНО

Методический совет

МБОУ «СОШ №64»

Протокол №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №64»

С.Н. Шатулова

Приказ от 25.08.2023

№01-08/192-осн



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционно-развивающей области
«Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся 1 классов (вариант 8.3)
уровня начального общего образования

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Колдомова А.П.,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №64»

Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающих занятий, составлена для обучающегося на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся по (программе 8.3).

Программа данного курса направлена на достижение обучающегося планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающегося,

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предусматривает коррекцию и развитие всех параметров познавательной активности, формирование и развитие учебной мотивации, развитие функций контроля. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога, а так же в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Цель: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Задачи

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Программа коррекционной работы опирается на следующие **принципы:** систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности. В программу так же включены:

- принцип системности – обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия всех участников педагогического процесса;

- принцип комплексности коррекционного воздействия – предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

- принцип приоритетности интересов обучающегося – определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения с учетом изменений в его личности;

- принцип вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Режим занятий: Форма работы – индивидуальная. Объем и содержание занятий определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса.

Содержание коррекционно-развивающей программы разработано на основе методических пособий, с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с задержкой психического развития. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать психические нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Кроме этого, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации, формируют и закрепляют общеучебные навыки.

Основные направления коррекционной работы

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Методы и приемы используемые на занятиях:

Объяснение, инструктирование – используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Метод наглядного обучения - дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

Практическая работа – практическая деятельность детей: упражнения, повторения.

Методы символической системы коммуникации (жесты).

Приемы игровой психокоррекции.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Коррекционно-развивающие занятия представляют очень большую ценность для преодоления недостатков общего развития ребенка с задержкой психического развития. Отставание при задержке психического развития касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей. Особенностью работы педагога-психолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Результаты освоения курса

Личностные:

- формирование учебной мотивации;
- формирование позитивной Я-концепции;
- приобретение навыков самоанализа;
- расширение круга социальных контактов.

Формой оценки личностных результатов учащегося может быть оценка индивидуального прогресса его личностного развития.

Метапредметные:

- овладение средствами коммуникации и социальными навыками, направленными на сотрудничество и конструктивное общение;
- формирование представлений об окружающем мире;
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- формирование представлений о собственных возможностях и ресурсах;
- овладение аналитико-синтетической и регуляторной деятельностью.

Содержание коррекционного курса.

Содержание курса отвечает требованию к организации коррекционно-развивающей деятельности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы и способности детей, содержит полезную и любопытную информацию, способные дать простор воображению. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
1		Входящая диагностика	Определение продуктивности работы

2		Входящая диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
3		Входящая диагностика	Изучение восприятия
4		Группировка предметов по самостоятельному выделенному признаку	Узнавание предметов по его отдельным частям.
5		Восприятие формы, величины цвета	Вычеркивание геометрических фигур(окружность, квадрат, треугольник) Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам.
6		Развитие зрительной памяти	Дидактические игры. «Цвета», «Слоги»
7		Развитие восприятия	Дидактические игры. «Цвета», «Слоги» «Фигуры»
8		Восприятие формы, величины цвета	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам.
9		Развитие коммуникативных навыков.	Пальчиковые игры, игры с карточками.
10		Развитие мелкой моторики	Работа с пластилином.
11		Зрительное восприятие	Определение противоположных качеств предметов(больше-меньше.).
12		Развитие моторики, графомоторных навыков.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика,соединение колец в цепочку.
13		Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	«Смешиваем краски», «Повтори»
14		Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки»
15		Концентрация внимания	Игра с эмоциями «Картинки»
16		Промежуточная диагностика	Определение продуктивности работы
17		Промежуточная диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
18		Промежуточная диагностика	Изучение восприятия
19		Восприятие формы, величины, цвета	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом
20		- развитие восприятия, тактильной памяти.	- Упражнение «Лепим человечка».
21		Развитие активности, крупной моторики,	«Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые

		тактильных ощущений	картинки»
22		Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами»
23		Развитие мышления.	Классификация предметов по признакам.
24		Развитие, графомоторных навыков	Задание «Обведи по пунктиру»
25		Развитие, графомоторных навыков	Нарисуй линии, обведи по пунктиру.
26		Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок)
27		Развитие зрительного восприятия	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»
28		Развитие восприятия	Определение противоположных качеств предметов. (Чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный и др.)
29		Развития восприятия	Возраст людей дидактическая игра «Определи по картинке»
30		Итоговая диагностика	Определение продуктивности работы
31		Итоговая диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
32		Итоговая диагностика	Изучение восприятия

Система оценки достижений учащихся:

1. Дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
2. Единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки;
3. Динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов коррекционно-развивающих занятий выступает наличие положительной динамики обучающегося, отражающей успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В целях оценки результатов освоения обучающегося с задержкой психического развития используются три формы мониторинга: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий.
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам.
3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников
6. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
 8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы
 9. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий. Развитие психомоторных процессов для учащихся 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений