

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»(МБОУ «СОШ№ 64»)

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МБОУ «СОШ№64»  
Протокол №1 от 22.08.2024

РАССМОТРЕНО  
Методический совет  
МБОУ «СОШ№64»  
Протокол №1 от 22.08.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ№64»  
С.Н.Шатулова  
Протокол №1 от 22.08.2024  
1-08/268-осн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса коррекционно-развивающей области  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
для обучающихся 5-9 классов с ЗПР( вариант 7.1 и 7.2)  
уровня основного общего образования

Срок реализации программы -1 год

Составитель: Большакова Л.Г.  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №64»

Барнаул 2024

## 1. Пояснительная записка

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

**Цель курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи курса:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ: «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе, 5-8 классы), Хухлаевой О.В. М.. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целевая группа** – обучающиеся 5- 9 классов, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1 и 7.2).

**Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания — механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация — блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятии ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

#### **Основные формы и приемы обучения:**

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

### 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 5 лет (5-9 классы), 1 час в неделю. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме, группами и подгруппами на базе ОУ. Коррекционный курс реализуется с 5 – 9 классы с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия в составляет 30-40 минут. Общий объем учебного времени составляет в 9 классе 33 часа, в 5-8 - 34 часа.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционного курса**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих, улучшение психоэмоционального статуса учащихся.

#### **6. Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа психокоррекционной работы включает следующие направления:

- Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.
- Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
- Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.
- Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

##### **Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика высших психических функций (ВПФ). Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

##### **Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

##### **Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения

внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

#### Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

#### Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

### 7. Тематическое планирование.

#### 5 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
3.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова: Составьте слова.	1
4.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1
5.	Развитие пространственных представлений.	Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
6.	Развитие мышления.	Пары слов, Аналогии	1
7.	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1
8.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
9.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
10.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1
11.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
12.	Развитие умения	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о	1

	дифференцировать чувства.	себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	
13.	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1
14.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1
15.	Познание своего поведения.	Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1
16.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1
17.	Учимся сотрудничать	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
18.	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1
19.	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1
20.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
21.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
22.	Развитие пространственных представлений.	Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
23.	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1
24.	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
25.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
26.	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
27.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
28.	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
29.	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые	1
30.	Я и мои эмоции.	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	1
31.	Тренируем уверенность в себе.	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	1
32.	Я – это личность.	Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видят другие? Как я хочу, чтобы меня видели?»	1
33.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1
34.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

6 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	Школьный тест умственного развития	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
3.	Я повзрослел	Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я»	1
4.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1
5.	Развитие пространственных представлений	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
6.	Развитие мышления.	Пары слов, Аналогии	1
7.	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1
8.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
9.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
10.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
11.	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный». «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»	1
12.	Конструктивное реагирование на агрессию	«Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	1
13.	Управление гневом	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»	1
14.	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия», «Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.	1
15.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1
16.	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	1
17.	Неуверенным в себе	«Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1
18.	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1
19.	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1

20.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
21.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
22.	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
23.	Развитие логического мышления	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1
24.	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
25.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
26.	Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	1
27.	Способы поведения в конфликте	«Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт» , «Рисунок моего стиля»	1
28.	Готовность к разрешению конфликта	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей»	1
29.	Практическая работа	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
30.	Информация в нашей жизни?	Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?»	1
31.	Как лучше понять информацию?	Практическая работа «Ораторское искусство»	1
32.	Как я понимаю других?	«Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание»	1
33.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1
34.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

7 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	Школьный тест умственного развития	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
3.	Развитие слуховой памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1
4.	Развитие слуховой памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1
5.	Развитие зрительной памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и	1

		зрительно),	
6.	Развитие зрительной памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1
7.	Развитие вербальной памяти.	Упражнения «Повтори все услышанные слова», «Выучи считалочку»	1
8.	Опосредованное запоминание.	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание», пиктограммы	1
9.	Устойчивость внимания.	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1
10.	Устойчивость внимания.	Упражнения: «Хлопни – встань», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1
11.	Распределение и переключение внимания.	Упражнения: «Не пропусти профессию», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1
12.	Развитие произвольности внимания.	Упражнения: «Пиши и слушай», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1
13.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	Упражнения: «Муха», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Зеркало»	1
14.	Развитие наглядно-образного мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1
15.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1
16.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1
17.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1
18.	Установление закономерностей	Игры «Угадай животное» обобщать (выделение существенных признаков), Классификация, «Дополни узор», «Шифр», тест Равена (детский вариант), «Найди девятый»	1
19.	Установление закономерностей	Игры «Угадай животное» обобщать (выделение существенных признаков), Классификация, «Дополни узор», «Шифр», тест Равена (детский вариант), «Найди девятый»	1
20.	Развитие словесно-логического мышления,	Пары слов, Аналогии, практическая работа «Я писатель»	1

	построения умозаключений по аналогии.		
21.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Упражнения: «Пары слов», «Аналогии», Игра «Где логика?», «Сравни картинки», «Закрась фигуры».	1
22.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Переформулируй общий смысл пословиц, Раскрась кубик, Совмести фигуры, Логическая игра «Поезд»	1
23.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Переформулируй общий смысл пословиц, Раскрась кубик, Совмести фигуры, Логическая игра «Поезд»	1
24.	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Память вербально-смысловая. Произвольность движений.	«Подбери следующее». «Объедини по смыслу и запомни». «Стенографы». «Зеваки».	1
25.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память (опосредованная).	Подбери противоположное по смыслу. Найди различия. Найди что «хорошо», а что «плохо» в таких явлениях как .... Найди одинаковые. Запомни что нарисовано.	1
26.	Что такое воля?	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	1
27.	Развитие навыков самоконтроля	Обучение приемам поведения, навыков в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга	1
28.	Навыки саморегуляции.	Обучение приемам поведения, навыков в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга	1
29.	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	Аутотренинг, нервно-мышечная регуляция, упражнения, направленные на дыхание	1
30.	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	1
31.	Умение общаться.	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность	1
32.	Умение сотрудничать	«Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	
33.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1
34.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

## 8 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», «10 слов» и др.	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки», «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»	1
3.	Диагностика уровня тревожности	Шкала тревожности	1
4.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	1
5.	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	1
6.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	1
7.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз –фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	1
8.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	1
9.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	1
10.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	1
11.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	1
12.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	1
13.	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1
14.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	1
15.	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1
16.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1

17.	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1
18.	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
19.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1
20.	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	1
21.	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза - вред», сочинение сказки	1
22.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	1
23.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	1
24.	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты»	1
25.	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.	1
26.	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Составление словаря профессий.	1
27.	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	1
28.	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов»	1
29.			1
30.	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И	1
31.	Диагностика профессиональных предпочтений	ДДО, Е.А. Климова	1
32.	Диагностика высших психических функций	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии» и др.	1
33.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки», «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»	1

34.	Диагностика уровня тревожности	Шкала тревожности	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

**9 класс**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», «10 слов» и др.	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки», «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»	1
3.	Диагностика уровня тревожности	Шкала тревожности	1
4.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректирующие таблицы», «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант»	1
5.	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1
6.	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	Упражнения «Отсроченное воспроизведение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограммы»	1
7.	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.»	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Найди закономерность»	1
8.	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз Упражнение «Самое главное»	1
9.	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректирующая проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения «Найди слова», «Найди ошибки»	1
10.	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Опорные сигналы», «Вопрос –ответ», релаксационное упражнение Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»	1
11.	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»	1
12.	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее» «Запиши по памяти», дыхательное упражнение	1
13.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Криптограмма», «Красно-черные таблицы»	1
14.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»	1

15.	Развитие внимания, слуховой памяти	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1
16.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректирующая проба», «Чем похожи», «Шарады»	1
17.	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1
18.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1
19.	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1
20.	Агрессия и агрессивность.	Упр. «Мои проблемы», «Список претензий». «Агрессивные скульптуры»	1
21.	Как победить свою и чужую агрессию.	Упр. «Мои проблемы», «Список претензий». «Агрессивные скульптуры»	1
22.	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение	1
23.	Представление о роли конфликтов в отношениях. Навыки бесконфликтного общения.	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?»	1
24.	Формирование навыков эффективного общения (вербального).	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», Рассказ, «Разговор», «Моё любимое»	1
25.	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	Притча-метафора, теоретический материал, психологические упражнения и игры: «Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо», Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса»	1
26.	Способы преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Способы оказания психологической поддержки.	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладощка», групповое обсуждение	1
27.	Психологическая подготовка к экзаменам	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам оказания психологической поддержки. Психологические упражнения и игры: «Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладощка».	1
28.	Виды и типы профессий	Мини-лекция	1
29.	Возможные ошибки при выборе профессии.	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии»	1
30.	Пути получения профессии.	Среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Дистанционное обучение. Платное обучение в российских ВУЗах.	1
31.	Диагностика высших психических функций	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии» и др.	1
32.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки», «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»	1
33.	Диагностика уровня тревожности	Шкала тревожности	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>33</b>

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение: классная доска, компьютер, проектор, колонки.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Осв-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухласва. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
9. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы) / О. В. Хухласва. – 3-е изд. – М.: Генезис, 150 с.
10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.