

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64» (МБОУ «СОШ № 64»)

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МБОУ «СОШ № 64»  
Протокол № 1 от 22.08.2024

РАССМОТРЕНО  
Методический совет  
МБОУ «СОШ № 64»  
Протокол № 1 от 22.08.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 64»  
Н. Шатулова  
Приказ от 22.08.2024  
№ 01/с-268-осн

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса коррекционно-развивающей области  
для обучающихся по АООП с ЗПР (вариант 7.1)  
уровня основного общего образования

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Большакова Л.Г.  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 64»

Барнаул 2024

## Пояснительная записка

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) с задержкой психического развития (вариант 7.1), с учётом индивидуально-психологических и возрастных особенностей ребенка.

Программа данного курса разработана и составлена:

- на основе АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «СОШ №64»;

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598).

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа второго года обучения предусматривает повторное изучение тем. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога, а так же в рамках реализации основных направлений психологической службы.

**Цель:** создание системы комплексной помощи, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с задержкой психического развития и обеспечивающей освоение АООП НОО; коррекция недостатков в психическом развитии, социальная адаптация обучающихся.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и оказание им специализированной помощи при освоении АООП;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития для формирования их личностных и познавательных способностей;

- повышение возможностей обучающихся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО и интегрировании их в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных навыков, адекватного учебного поведения, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях обучающихся с задержкой психического развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Программа коррекционной работы опирается на следующие **принципы:** систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности. В программу так же включены:

- принцип системности – обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия всех участников педагогического процесса;

- принцип комплексности коррекционного воздействия – предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

- принцип приоритетности интересов обучающегося – определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения с учетом изменений в его личности;

- принцип вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

**Режим занятий:** программа реализуется во внеурочное время в объеме 1 час в неделю, продолжительность 20 минут. Форма работы – индивидуальная. Объем и содержание занятий определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающейся.

#### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса.**

Содержание коррекционно-развивающей программы разработано на основе методических пособий, с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с задержкой психического развития. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать психические нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Кроме этого, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации, формируют и закрепляют общеучебные навыки.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Формирование и развитие высших психических функций.
2. Развитие познавательной активности и мыслительной деятельности.
3. Развитие общей, мелкой моторики.
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
6. Развитие эмоционально-личностной сферы.
7. Формирование навыков самоконтроля и произвольной регуляции деятельности и поведения.
8. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности.

#### **Методы и приёмы используемые на занятиях:**

1. Практические: упражнения.
2. Наглядные: наблюдение.
3. Словесные: объяснение, рассказ.

#### 4. Формирование сознания: объяснение, внушение, рассказ.

##### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Коррекционно-развивающие занятия представляют очень большую ценность для преодоления недостатков общего развития ребенка с задержкой психического развития. Отставание при задержке психического развития касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей. Особенностью работы педагога-психолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

##### **Результаты освоения курса**

##### **Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса отвечает требованию к организации коррекционно-развивающей деятельности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы и способности детей, содержит полезную и любопытную информацию, способные дать простор воображению. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

##### **Личностные:**

- формирование учебной мотивации;
- формирование позитивной Я-концепции;
- приобретение навыков самоанализа;
- расширение круга социальных контактов.

Формой оценки личностных результатов учащегося может быть оценка индивидуального прогресса его личностного развития.

##### **Метапредметные:**

- овладение средствами коммуникации и социальными навыками, направленными на сотрудничество и конструктивное общение;
- формирование представлений об окружающем мире;
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- формирование представлений о собственных возможностях и ресурсах;
- овладение аналитико-синтетической и регуляторной деятельностью.

### Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	4
3	Развитие произвольного внимания и поведения	4
4	Развитие элементов логического мышления	4
5	Промежуточная диагностика	3
6	Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	4
7	Развитие произвольного внимания и поведения	4
8	Развитие элементов логического мышления	5
9	Итоговая диагностика	3

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
1		Входящая диагностика	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти
2		Входящая диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
3		Входящая диагностика	Изучение мышления
4		Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	Упражнения «Корректирующая проба», «Графический диктант», «Бусы»
5		Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	Упражнения «Корректирующая проба», «Графический диктант», игра «Бывает-не бывает»
6		Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	Упражнения «Корректирующая проба», «Отыщи числа»
7		Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	Работа с «Таблицами Шульте»
8		Развитие произвольного внимания и поведения	Игры «Простучи ритм», «Произвольное движение»
9		Развитие произвольного внимания и поведения	Игры «Простучи ритм», «Обводи точно»
10		Развитие произвольного внимания и поведения	Игры «Простучи ритм», «Найди смысл»
11		Развитие произвольного внимания и	Игры «Простучи ритм»,

		поведения	«Тропинка»
12		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Четвертый лишний», «Форма-цвет», «Подбери общие понятия»
13		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Назови четвертое слово», «Выбери главное»
14		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Четвертый лишний», «Одинаковое, разное»
15		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Отрицание», «Что следующее?»
16		Промежуточная диагностика	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти
17		Промежуточная диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
18		Промежуточная диагностика	Изучение мышления
19		Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	Упражнения «Корректирующая проба», «Графический диктант», «Бусы»
20		Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	Упражнения «Корректирующая проба», «Графический диктант», игра «Бывает-не бывает»
21		Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	Упражнения «Корректирующая проба», «Отыщи числа»
22		Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	Работа с «Таблицами Шульте»
23		Развитие произвольного внимания и поведения	Игры «Простучи ритм», «Произвольное движение»
24		Развитие произвольного внимания и поведения	Игры «Простучи ритм», «Обводи точно»
25		Развитие произвольного внимания и поведения	Игры «Простучи ритм», «Найди смысл»
26		Развитие произвольного внимания и поведения	Игры «Простучи ритм», «Тропинка»
27		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Четвертый лишний», «Форма-цвет», «Подбери общие понятия»
28		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Назови четвертое слово», «Выбери главное»
29		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Четвертый лишний», «Одинаковое, разное»
30		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Отрицание», «Что следующее?»
31		Развитие элементов логического мышления	Упражнения «Четвертый лишний», «Выбери главное»

32		Итоговая диагностика	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти
33		Итоговая диагностика	Изучение эмоционально-волевой сферы
34		Итоговая диагностика	Изучение мышления

#### **Система оценки достижений учащихся:**

1. Дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
2. Единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки;
3. Динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов коррекционно-развивающих занятий выступает наличие положительной динамики обучающегося, отражающей успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В целях оценки результатов освоения обучающегося с задержкой психического развития используются три формы мониторинга: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей».
2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» под редакцией Н.Я.Семаго.
3. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии».
4. Стребелёва Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
5. «Специальная педагогика» под редакцией Н.М.Назаровой.
6. «Содержание работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении», методические рекомендации.
7. Калягин В.А. «Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении».
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей».